

PATVIRTINTA:

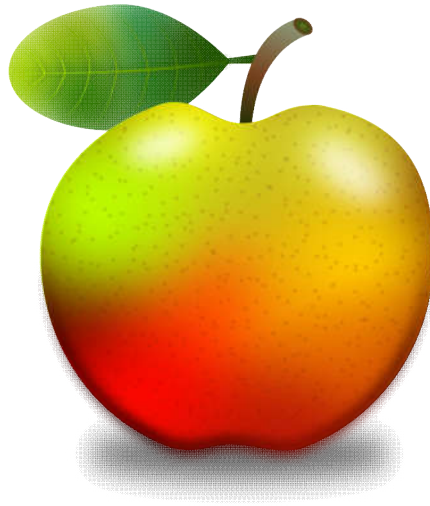
Mažeikių rajono Auksūdžio darželio-
daugiafunkcio centro direktoriaus
2023-08-31 įsakymu Nr.V-18

PRITARTA:

Mažeikių r. Auksūdžio darželio-
daugiafunkcio centro tarybos 2023-08-29
protokolu Nr.CT-2

**MAŽEIKIŲ RAJONO AUKSŪDŽIO
DARŽELIO – DAUGIAFUNKCIO CENTRO
IKIMOKYKLINIO UGDYMO
PROGRAMA**

„Vaikystės pėdomis“



PROGRAMĄ PARENGĖ:

Ingrida Braziulienė, direktorė;

Sonata Gustienė, vyresnioji mokytoja.

Auksūdys 2023

TURINYS

I.	BENDROSIOS NUOSTATOS	3
1.1.	DUOMENYS APIE UGDYMO ĮSTAIGĄ.....	3
1.2.	VAIKAI IR JŲ POREIKIAI.....	3
1.3.	ĮSTAIGOS PEDAGOGAI.....	5
1.4.	VAIKŲ UGDYMAS IR ĮSTAIGOS SAVITUMAS.....	5
1.5.	TĖVŲ (GLOBĖJŲ) IR VIETOS BENDRUOMENĖS POREIKIAI	6
II.	IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI	7
III.	IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	8
IV.	UGDYMO TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS	11
4.1.	UGDYMO TURINYS	11
4.2.	UGDYMO METODAI IR BŪDAI	12
V.	UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS	38
	REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA.....	44

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. DUOMENYS APIE UGDYMO ĮSTAIGĄ

Ugdymo įstaigos oficialusis pavadinimas – Mažeikių r. Auksūdžio darželis – daugiafunkcis centras, trumpasis pavadinimas – Auksūdžio darželis – daugiafunkcis centras.

Centras įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 303100432.

Centro teisinė forma ir priklausomybė: savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Centro savininkas – Mažeikių rajono savivaldybė.

Centro įsteigimo data: 2013 m. liepos 15 d.

Centro teisinė forma: biudžetinė įstaiga.

Centro adresas: Mažeikių r. sav., Auksūdžio k., Aušros g. 8.

El. pašto adresas: auksudys@gmail.com

Internetinė svetainė: www.auksode.lt

Kontaktinis telefono numeris: +37067392969

1.2. VAIKAI IR JŲ POREIKIAI

Mažeikių raj. Auksūdžio darželyje – daugiafunkciame cente veikia 2 mišraus amžiaus grupės. Daugiafunkcio centro **vizija** – tai Auksodės kaimo bendruomenės švietimo, kultūros, socialinės, sportinės veiklos centras, kurio veikla pagrįsta bendražmogiškomis vertybėmis, atvira kiekvienam kaimo bendruomenės nariui, suteikianti galimybes puoselėti ir lavinti kiekvieno individualius gebėjimus, ugdanti kūrybišką, verslią, tolerantišką, pilietišką asmenybę, gebančią integruotis į visuomenės gyvenimą, reaguoti į naujausius švietimo, verslo, kultūros pasiekimus.

Misija:

- padėti kiekvienam vaikui išreikšti savo gebėjimus formalioje ir neformalioje veikloje;
- sukurti jaukią, saugią, sveiką ir modernią aplinką;
- siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės, tenkinančios asmens ir atviros, pilietinės rinkos sąlygomis gyvenančius visuomenės poreikius.

Filosofija – stengtis, kad sėkmę patirtų kiekvienas vaikas ir bendruomenės narys.

Ikimokyklinio ugdymo programa atliepia ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo tikslus, uždavinius ir principus, tenkinanti šeimų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus, švietimo poreikius. Programa orientuota į vaiką ir jo pasaulį, į jo poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras

socialines, edukacines vystymosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Ugdyme atsižvelgiama į vaiko ugdymosi savitumą, prisitaikoma prie jo poreikių. Centre vaikas – pats svarbiausias asmuo:

- kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, jam sudarytos visos sąlygos augti, skleisti jo kūrybiniam mąstymui, saviraiškai, būti mylimam ir jaustis svarbiam;
- gabiame vaikui sudaromos ne vienodo sudėtingumo sąlygos ugdytis, jam kuriamos iššūkio situacijos;
- garantuojamos vaiko teisės ir sudaromos galimybės reikšti savo nuomonę, rinktis veiklą pagal poreikius, pomėgius ir gebėjimus, lavėti tiek, kiek kiekvienas turi prigimtinių galių
- skatinamas vaiko savarankiškumas tose srityse, kur gebėjimai geriau susiformavę ir teikiama didesnė pagalba mažiau išlavėjusių gebėjimų ugdymui(si);
- vaikui, turinčiam kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba. Šie vaikai yra integruoti į bendrojo ugdymo grupes;
- garantuojama optimali vaiko ugdymosi aprėptis, įtraukusis ugdymas, skirtingų socialinių grupių vaikų ugdymasis bendroje grupėse, socialinės lygybės užtikrinimas;
- kuriama visapusišką vaiko ugdymą skatinanti sveika ir saugi, provokuojanti vaiką naujai kūrybinei patirčiai, suteikianti džiaugsmą, smalsumą ir idėjas saviraiškai, edukacinė aplinka.

Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiame tenkinti pagrindinius vaiko poreikius: saugumo, aktyvumo, žaidimo, bendravimo, bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos.

Poreikis jaustis saugiai. Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiųjų globoje, palaipsniui ir pats mokosi saugoti save.

Poreikis judėti. Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja judėjimui, aktyviai veiklai skirtose zonose, lauko aikštelėse.

Poreikis žaisti. Kiekvienas vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja.

Poreikis bendrauti. Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų.

Poreikis patenkinti savo smalsumą. Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdinius, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną. Vaikas nori viską paliesti, pajusti todėl, kad jo saviti mokymosi metodai.

Poreikis būti savarankiškam. Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti veiklą, priemones, žaislus.

Rengiant ugdymo programą buvo atsižvelgta į tėvų ir pedagogų nuomonę į išryškėjusius bendruomenės lūkesčius dėl vaiko prioritetinių asmeninių savybių ugdymo.

1.3. ĮSTAIGOS PEDAGOGAI

Įstaigoje dirba 5 pedagogai. Iš jų – 1 logopedas, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir 2 neformaliojo švietimo mokytojai. 3 mokytojai įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, logopedas – metodininko.

1.4. VAIKŲ UGDYMAS IR ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Darželis – daugiafunkcis centras – tai Auksodės kaimo bendruomenės švietimo, kultūros, socialinės, sportinės veiklos centras, kurio veikla pagrįsta bendražmogiškomis vertybėmis, atvira kiekvienam kaimo bendruomenės nariui, suteikianti galimybes puoselėti ir lavinti kiekvieno individualius gebėjimus, ugdanti kūrybišką, verslią, tolerantišką, pilietišką asmenybę, gebančią integruotis į visuomenės gyvenimą, reaguoti į naujausius švietimo, verslo, kultūros pasiekimus.

Vaikai centre ugdomi nuo pusantrų iki šešerių metų. Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas vaikų meninės saviraiškos, kūrybiškumo ugdymui/si. Taikomi patirtinio, aktyvaus mokymo ir mokymosi metodai, kurie skatina vaiką kaupti naują kūrybinę patirtį pačiam išbandant įvairias veiklos formas ir pažinimo būdus, pačiam spręsti kylančias problemas (tyrinėjimai, naudojant visus jutimus – uoslę, lytėjimą, regėjimą ir t.t., projektai, diskusijos, eksperimentai, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos ir kt.). Vykdomas glaudus bendradarbiavimas su šeima, nuolat siekiama, kad vaiko tėvai (globėjai) dalyvautų ugdymo/si procese ir taptų aktyviais bendruomenės nariais. Su šeima tariamasi dėl individualių vaiko ugdymosi poreikių ir galių, pasiekimų, iškylančių problemų sprendimo būdų, ugdymo metodų taikymo. Bendradarbiavimą su šeima grindžiame pozityviomis nuostatomis: tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, įsiklausymu į vienas kito poreikius ir interesus, aktyvia partneryste ir atsakomybe. Naudojamos bendradarbiavimo su šeima formos: tėvų (globėjų) dalyvavimas projektinėje veikloje, šventėse, sporto renginiuose, atvirų durų dienose, centro savivaldoje, tėvų (globėjų) ir vaikų meninių darbų parodų organizavime, grupės ir bendrų tėvų (globėjų) susirinkimų organizavime. Atsižvelgiant į šeimos gyvenimo būdą, tradicijas, socialinę padėtį, tarpusavio santykius, moralines savybes, santykiai su tėvais (globėjais) yra pagarbūs, nuoširdūs, dalykiški ir reiklūs.

Ugdymo įstaigoje kryptingai, sistemingai ir įvairiapusiškai integruojami STEAM veiklos elementai. STEAM – tai praktika, jungianti gamtos mokslus, inžineriją, menus ir matematiką. Skatinanti tyrinėti, eksperimentuoti, veikti su netradicinėmis medžiagomis su interaktyviomis skaitmeninėmis priemonėmis. STEAM veiklose vaikai tobulina savo mąstymo įgūdžius, samprotauja, mokosi problemų sprendimo, diskutuoja, sutelkia dėmesį, lavina pagrindinius pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą, uoslę, stiprina pasitikėjimo savimi jausmą.

Vaikų ugdymas vyksta ne tik grupėse, bet ir netradicinėse aplinkose (bibliotekoje, sporto salėse, muzikos kabinete, kaimo parke). Didelis dėmesys skiriamas sveikos gyvensenos ugdymui, aktyviai veiklai. Žalieji kiemo plotai sudaro prielaidas fiziniam vaikų aktyvumui, kūrybiškumui ugdytis. Lauke įrengta nauja edukacinė erdvė – vaidmeninių žaidimų kupolas. Pastatytas keliolika tūkstančių vabzdžių apgyvendinantis vabalų viešbutis.

Ugdytiniai dalyvauja edukacinėse parodose, pažintinėse išvykose, darželio, kaimo bei rajono renginiuose ir įvairiuose projektuose.

1.5. TĖVŲ (GLOBĖJŲ) IR VIETOS BENDRUOMENĖS POREIKIAI

Tėvų (globėjų) dalyvavimas įstaigos gyvenime lemia vaiko pasiekimus, motyvaciją, savivertę ir elgesį. Labai svarbu užtikrinti sąveiką tarp pedagogo, vaiko ir šeimos. Auksūdžio darželyje – daugiafunkciame centre tėvai (globėjai) pripažįstami tiesioginiais ugdymo proceso dalyviais, drauge su pedagogais sprendžiantys vaiko ugdymo turinio, pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimus. Ugdytinių tėvams (globėjams) organizuojama švietimo pagalba, kuri vykdoma taikant įvairias bendradarbiavimo su šeima formas. Bendradarbiavimą grindžiame pozityviomis nuostatomis: tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, įsiklausymu į vienas kito poreikius ir interesus, pagarba šeimos vaidmeniui, ugdant vaiką. Vykdomos apklausos, individualūs pokalbiai, diskusijos, kurių tikslas – paskatinti pokyčius, orientuotus į vaikų kūrybiškumo ugdymą, socialinių įgūdžių įtvirtinimą, sėkmingo ugdymo(si) kūrimą. Išanalizavus tėvų (globėjų) apklausos duomenis, paaiškėjo kokybiško ugdymo lūkesčiai: sėkmingai besiuogdantis, laimingas, saugus ir mylimas, kūrybiškas, bendraujantis, savarankiškas, savimi pasitikintis vaikas.

Vaiko šeima įtraukiama į ugdymo procesą, siekiant padėti tėvams (globėjams) pasijusti kompetentingais (įgalinčiais) ugdyti savo vaiką ir matyti prasmę pačiame ugdymo procese. Nuolat siekiama, kad vaiko tėvai (globėjai) dalyvautų ugdymo procese ir taptų aktyviais bendruomenės nariais. Jie turi galimybę rinktis, kiek ir kaip dalyvauti darželio veikloje (pvz., siūlant idėjas, teikiant patarimus,

kuriant grupės aplinką, dalyvaujant renginiuose, išvykose). Nuolat tariamasi dėl individualių vaiko ugdymosi poreikių, veiksmingų ugdymo metodų taikymo.

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Planuojant ugdymo turinį, parenkant metodus ir priemones, organizuojant ugdymo procesą, kuriant ugdymo aplinką, numatant pedagoginės sąveikos būdus, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) ir vietos bendruomene formas, laikomasi ikimokyklinio ugdymo principų:

ŽAISMĖS / KŪRYBIŠKUMO. Žaismingumas yra viso ikimokyklinio vaikų ugdymo(si) pagrindinis bruožas, neatsiejama tyrinėjimo, eksperimentavimo, fantazavimo, kūrybos dalis, o žaidimas – svarbiausia savarankiška vaiko veikla. Skatinamas vaiko aktyvus dalyvavimas, rodoma iniciatyva, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais.

INDIVIDUALIZAVIMO. Atsižvelgiama į vaiko raidos ypatumus, į kiekvieno vaiko individualumą, unikalumą, jo gyvenimo ritmą, socialinę kultūrinę aplinką, vaiko ugdymosi poreikius ir galimybes, interesus, pažinimo stilių, lytį, temperamentą, prireikus – specialiuosius ugdymosi poreikius. Siekiama, kad ugdomoji aplinka visokeriopai būtų pritaikyta vaiko reikmėms, padėtų vaikui gerai, saugiai jaustis. Grupės aplinka, priemonės, mikroklimatas skatina kiekvieno vaiko individualų vystymąsi, leidžia pačiam vaikui rinktis veiklas, žaidimus.

INTEGRALUMO. Siekiant ugdymo turinio vientisumo, lankstumo, orientuojamasi į vaiko kompetencijų ugdymo sritis. Vaiko ugdyme neišskiriama nei viena sritis, nes jos visos vienodai svarbios. Vaikai, kurių gebėjimai nėra labai ryškiai matomi turi būti ugdomi įvairiapusiškai tam, kad atrastų ir galėtų tobulinti sau būdingiausią intelekto sritį, todėl ugdymo turinys yra vientisas ir neskaidomas, vienodai integruojamos visos ugdymo sritys.

HUMANIŠKUMO. Vaikas yra vertybė, jis ugdomas būti savarankišku, garbingu, oriu, gebančiu pasirinkti ir atsakyti už savo pasirinkimą. Vaiko ugdymas remiasi dorine kultūra, pagarba pripažintoms vertybėms. Pastebimas ir gerbiamas kiekvienas vaikas, palaikomi vaikų sumanymai, džiaugiamasi jų laimėjimais. Pedagogų ir vaikų santykiai grindžiami tarpusavio pasitikėjimu, atsakomybe, pagarba kito nuomonei.

TAUTIŠKUMO. Programos turinys sudarytas remiantis pamatinėmis žiniomis apie tautos kultūrą, siekiama ugdyti būsimąjį kultūros kūrėją, saugotoją, tradicinės kultūros vertybių puoselėtoją. Vaiko patriotiniai jausmai užsimezga gimtoje socialinėje – kultūrinėje ir gamtinėje aplinkoje jam pradėdant suvokti savąją tapatybę ir tai sieti su šeima, vietos bendruomene. Mūsų tikslas – padėti

augančiam vaikui natūraliai perimti savo kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę savo ir visuomenės tapatybę.

KONTEKSTUALUMO. Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais; siekiama, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios. Vaikų ugdymas(is) vyksta estetiškuose, į veiklą įtraukiančiuose, vaikų iniciatyvoms atviruose artimiausios socialinės, kultūrinės, kalbinės ir gamtinės aplinkos kontekstuose, siekiama vaikų ugdymo(si) patirčių prasmingumo ir aktualumo.

DEMOKRATIŠKUMO. Tai lygiavertė vaiko ir ugdytojo sąveika, kai aktyvus ir vaikas, ir ugdytojas, orientuojamasi į vaiką, kaip asmenybę, aktyviai dalyvaujančią savo pačios ugdyme(si). Susitarimai ir kartu su vaikais kuriamos taisyklės, jų laikymasis, ugdo atsakomybės jausmą. Skatinamas aktyvus vaiko dalyvavimas darželio veikloje: išklausoma nuomonė, palaikoma iniciatyva, suteikiama erdvė jam pasireikšti.

TĘSTINUMO. Ugdymo programa orientuota į šeimoje pradėto vaiko ugdymo(si) tęsą bei dera su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Užtikrinamas į vaiką orientuoto ugdymo tęstinumas priešmokyklinėje grupėje, laipsniškas perėjimas nuo vaiko ugdymosi žaidimu ikimokyklinėje grupėje prie labiau struktūruoto sisteminio ugdymosi priešmokyklinėje grupėje.

III. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

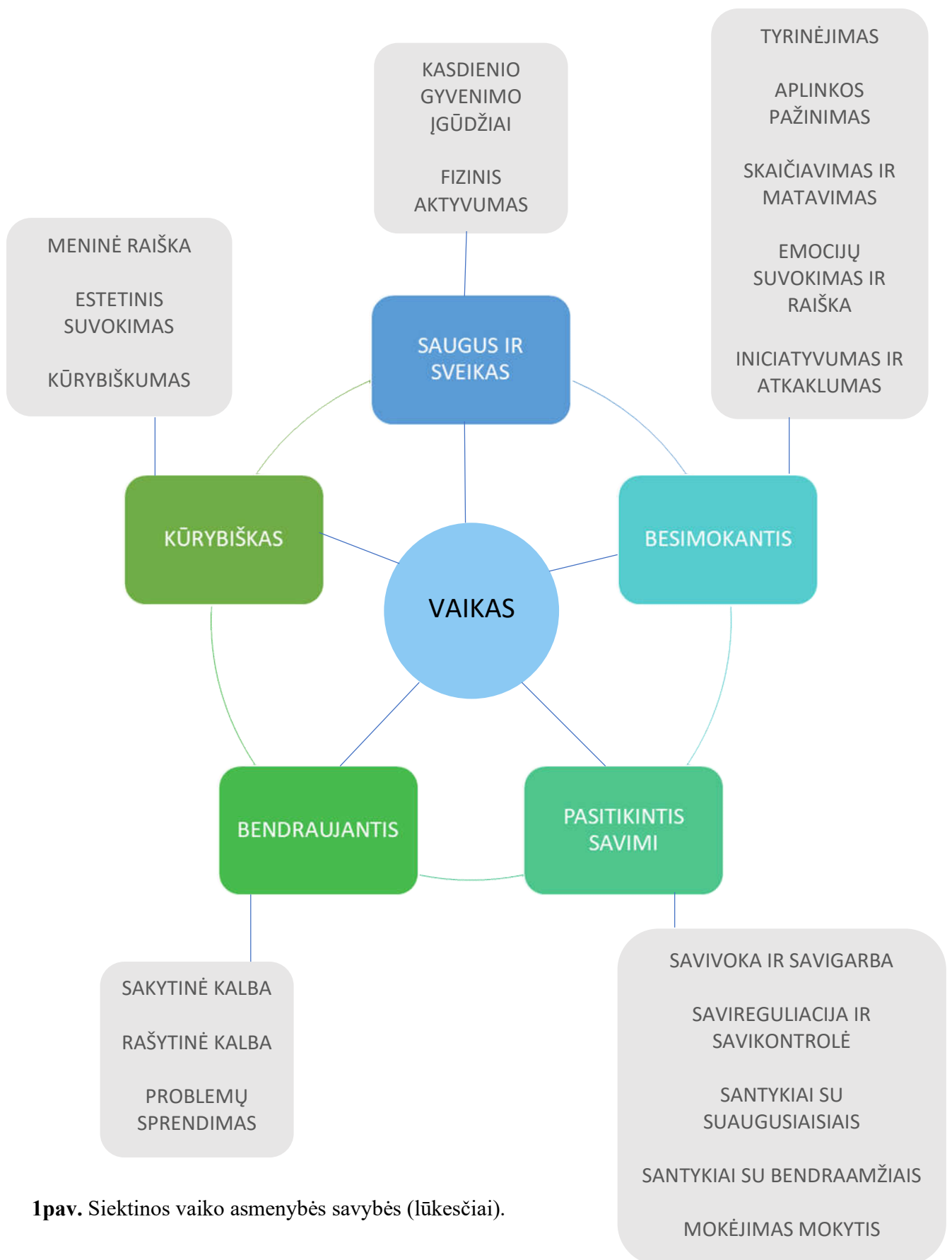
TIKSLAS – atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti pasitikėjimo, savarankiškumo, rūpinimosi savimi ir kitais, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikavimo, kritinio mąstymo, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

UŽDAVINIAI:

- Plėtoti individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, tenkinant prigimtinius vaiko poreikius, pažįstant ir išreiškiant savo unikalumą.
- Aktyviai dalyvauti ir kūrybiškai išreikšti save šeimos, ugdymo įstaigos ir vietos bendruomenės gyvenime.
- Pozityviai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiaisiais bei vaikais, spręsti kasdienes problemas, suprasti savo ir kitų ketinimus, veiksmų pasekmes.
- Mokytis pažinti ir veikti, žaisti, tyrinėti, kelti klausimus ir ieškoti atsakymų, pasirinkti veiklos būdus ir priemones, samprotauti apie tai, ko išmoko, numatyti tolesnės veiklos žingsnius.

- Jaustis saugiam ir sveikam, lengvai adaptuotis naujoje ugdymo(si) aplinkoje, tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį.

Vaikų ugdymosi rezultatas – pasitikintis savimi, bendraujantis, kūrybiškas, besimokantis, saugus ir sveikas. Schemoje pateikiama vaikų pasiekimų jungimas į grupes pagal tai, kokio vaiko tikimės (1 pav.).



1 pav. Siektinos vaiko asmenybės savybės (lūkesčiai).

IV. UGDYMO TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS

4.1. UGDYMO TURINYS

Ugdymo turinys orientuotas į ikimokyklinio amžiaus vaiko gebėjimų plėtrą. Ugdymo turinys įgyvendinamas per visą vaiko buvimo įstaigoje laiką: jam valgant, žaidžiant, ruošiantis ilsėtis, eiti į lauką, bendraujant, dalyvaujant pedagogų organizuotoje ir pačių vaikų spontaniškoje veikloje. Ikimokyklinio ugdymo turinyje pateikiamos temos, kuriomis siekiama ugdyti vaiko vertybines nuostatas, gebėjimus, žinias, supratimą, kaupti vaiko patirtį. Savaitės temų pasirinkimą lemia grupės savitumas, lankančių vaikų poreikiai, turima patirtis, gebėjimai, laikmečio aktualijos.

Ikimokyklinio ugdymo programos turinys išskirstytas į tris tematikas pagal metų laikus („Sveikas, rudenėli“, „Žiemos išdaigos“, „Sveikas, pavasari“). Kiekvienai tematikai, atsižvelgiant į metų laikus, tradicinius renginius ir šventes, numatytos orientacinės temos. Temos pasirinkimas, įgyvendinimo trukmė priklauso nuo vaikų turimos patirties, žinių lygio bei vaikų pasiekimų konkrečioje ugdymo srityje. Kiekvienos temos pabaigoje numatytos galimos temos apibendrinimo veiklos (edukacinės išvykos, žaidimų ir kūrybinės raiškos savaitių organizavimas, viktorinos, bendruomenės šventės, projektinė veikla ir pan.). Kiekvienai orientacinei temai rekomenduojami ugdymosi metodai, idėjos vaikų veiklai, orientuotai į STEAM ugdymo elementus (gamtos mokslai technologijos, veikla planšetėmis, menas/muzika, matematika), socialinę emocinę ugdymą, kalbinę ugdymą (sąskaitinę ir rašytinę kalbą) bei vaiko fizinę ugdymą ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą.

Įvertinus ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, remiantis progresyviojo ugdymo idėjomis, įstaigos mokytojų praktine patirtimi, manome, kad vaikas geriausiai vystosi tada, kai turi galimybę pats rinktis patirties kaupimo būdą, t. y. vietą, žaislus, priemones. Turtinga, nuolat kintanti ir atsinaujinanti aplinka skatina vaiko vystymąsi, jo gebėjimų plėtrą. Ugdymo turinys programoje modeliuojamas pagal ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi sritis. Programos tikslą ir uždavinius įgyvendinti padės aktyvūs ugdymo(si) metodai: žaidimas, patirtinis mokymasis, vaikų minčių lietus, probleminių situacijų sprendimas, atviri klausimai, knygelėlių, plakatų, teminių enciklopedijų kūrimas, gamtos stebėjimai, išvykos, ekskursijos, šeimos narių, kitų socialinių partnerių dalyvavimas ugdymo procese. Ugdymo turinio įgyvendinimui sukurta saugi ir vaiko raidą stimuliuojanti fizinė ir psichologinė aplinka, atitinkanti vaiko amžių, poreikius, gebėjimus. Ugdymo aplinka yra ugdanti, saugi, estetiška, suteikianti vaikui saugumo jausmą, žaisminga, kviečianti būti.

Šiandien ugdymo turinys suprantamas ne kaip griežtai reglamentuota programa, o kaip kompleksiškas procesas, kuriame pabrėžiama turima vaiko patirtis ir sąsajos su aktualiais socialinės

kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis užtikrina ugdymo kokybę, padeda išvengti socialinės atskirties ir sudaro kuo palankesnes sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas.

4.2. UGDYMO METODAI IR BŪDAI

Ugdymo metodai ir būdai – tai pedagoginio poveikio vaikui ir vaiko poveikio pedagogui būdų sistema, padedanti siekti ugdymo(si) tikslų ir uždavinių. Pedagogų naudojami ugdymo(si) metodai padeda atsiskleisti vaikui, jo gebėjimams, individualumui, skatina jo saviraišką ir kūrybą. Ugdymo procese kūrybinę pedagogo ir vaiko sąveiką užtikrina taikomi ugdymo(si) metodai:

- Pagrindiniu ugdymosi metodu laikomas **žaidimas**. Šis metodas vertinamas kaip natūraliausia vaiko būseną, padedanti vystytis ir kurti, būti aktyviam bei veikti.

- **Stebėjimas** – vienas iš pagrindinių metodų, siekiant pažinti vaiką, atskleisti jo individualius poreikius, gebėjimus ir galias.

- **Metodikos „Gera pradžia“ ugdymo(si) elementai**: ryto ratas, autoriaus kėdė, žaisliuko kelionė į namus, šeimų prisistatymas, minčių lietus“.

- **Eksperimentavimas, tyrinėjimas** – vienas iš aplinkos pažinimo ir patirties kaupimo būdų, kurie skatina vaiką aktyviai veikti, daryti atradimus, planuoti, organizuoti.

- **Aktyvaus mokymosi metodai**: „ŽNI“ („Žinau – Noriu sužinoti – Išmokau, sužinojau“), grupinis ir individualus darbas, edukacinės išvykos, stebėjimas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, vizualinė raiška, projektinė veikla.

- **Vertinimo ir įsivertinimo metodai**: atliktų veiklų įsivertinimas, grupinių darbų pristatymai, kitų darbų vertinimas, „grįžtamojo ryšio“ metodas – kai pedagogas komentuoja tai, ką vaikai daro, pagiria, detalizuoja, paaiškina ir pan.

Ugdymo priemonės: žaislai ir žaidimai, knygos vaikams (knygelės, žurnalai, vaikiškos enciklopedijos, dailės albumai ir kt.), stalo žaidimai su raidėmis, pasakų, išmanioji lenta, kompiuteriai, planšetės, robotukai „Bee bot“, šviesos stalas, muzikos įrašai (kompaktiniai diskai, garso kasetės), dėlionės, pieštukai, akvarelė, gvašas, teptukai ir kt. Ugdomosios aplinkos erdvės: grupės patalpos, kupolas, salė, lauko aikštelės, netradicinės aplinkos (biblioteka).

Kiekvienas pedagogas turi mėgstamus metodus ir darbo formas, kuriuos kūrybiškai taiko ugdymo procese. Naujovės labai veikia mažuosius ugdytinius, duoda teigiamų rezultatų: skatinamas savarankiškumas, kūrybiškumas, jie mokosi bendrauti, pažinti save ir pasaulį.

RUGSĖJIS		
MĖNESIO TEMA: „Sveikas, darželi!”		
Esminis klausimas: kas yra mano lankoma grupė?		
Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai, idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
PIRMA SAVAITĖ: Ar draugausi su manimi? ANTRA SAVAITĖ: Su kuo žaisime grupėje? TREČIA SAVAITĖ: Kas yra mano grupė, darželio bendruomenė? KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė?	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Susipažins su grupės draugais, paprašytas parodys save, mokytojas, draugą. Susėdę ratu mokysis ir kartos savo ritualą: sveikins siūsdami žaisliuką draugui. Stebės save ir kitus veidrodyje. Bandymai žaisti su draugu. Iš įvairios gamtinės medžiagos dėlios draugo figūrą, veidą. Šešėlių tyrinėjimas. Skaičiuos vaikus pagal kiekį, lytį, akių, plaukų spalvą. Susipažins su sąvokomis „didelis – mažas“, lygindami žaisliukus. Atliks bandymus įvairiais matavimo prietaisais (matuos, svers, lygins draugus). Pieš draugui ant nugaros, veido. Susipažins su įstaigoje dirbančiais žmonėmis.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras dažniausiai girdimas sąvokas (grupė, draugas(ai), mokytoja, taisyklės, žaislai). Klausysis draugų, mokytojų prisistatymo, išmoks mokytojų, draugų vardus. Paprašytas parodys draugą ir pasakys jo vardą. Planšete fotografuos ir kartu su draugais žiūrės nuotraukas, atpažins ir įvardins matomus draugus. Parodys savo mėgstamus žaislus, pasakys kas tai – kokius garsus skleidžia.</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Susipažins su grupės draugais, mokytojomis bei centro bendruomene, jų profesijomis. Pasakys savo, draugų ir mokytojų vardus. Stebės save ir draugus veidrodyje. Žais ir inicijuos savo žaidimus, kvies draugus žaisti kartu. Iš antrinių žaliavų, gamtinės medžiagos kurs savo ir draugų figūras, mokysis apipiešti draugo šešėlio kontūrą. Iš įvairių geometrinių figūrų dėlios draugo atvaizdą. Lego kaladėlių grupavimas pagal spalvą, formą, dydį. Skaičiuos vaikus pagal kiekį, lytį, akių, plaukų spalvą. Žinos sąvokas „daug ir mažai“. Vartos kelintinius skaitvardžius: pirmas, antras. Lygins draugus pagal ūgį (naudosis ant grupės sienos kabančia ūgio matuokle), amžių. Pieš draugui ant nugaros, veido. Sužinos ir skaičiuos kiek vaikų švenčia savo gimtadienius rudenį, žiemą, pavasarį, vasarą.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: grupė, draugas(ai), darželis, ryto ratas, biblioteka, grupės erdvės, valgykla, bendruomenės nariai, profesijos. Pasakys savo, draugų, šeimos narių ir augintinių vardus, domėsis jų amžiumi. Įvardins</p>

	<p>Vartys grupės bibliotekos knygutes, pasakos ką mato. Klausysis skaitomų kūrinių.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Supras sąvokas: emocija, veido išraiška. Mokytojos su vaikais susitars, kad grupėje bus laikomasi mandagumo taisyklių: pasisveikinsiu, atsisveikinsiu, šypsosis sau ir kitiems. Mokysiuosi mandagumo žodelių: ačiū, prašau, atsiprašau. Pažins naujus jausmus naujoje aplinkoje. Kaip aš jaučiuosi? Suvoks save kaip unikalų individą, su jam būdingais sugebėjimais, pomėgiais ir jausmais. Atsineš savo ir šeimos nuotrauką, grupėje aptars savo ir šeimos narių emocijas. Rodys gebėjimą įvairiais būdais reikšti jausmus. Mokysis įvardinti „Kaip aš jaučiuosi?“ Pastebės kitų žmonių emocijų išraiškas, atpažins kito vaiko ar suaugusio džiaugsmo, pykčio, liūdesio emociją.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Tyrinės įvairius muzikos instrumentus. Klausysis jų skambesio, bandys jais groti. Apžiūrės grupėje esamus virtuvinius indus bei įrankius. Žais žaidimą „Ritmas kitaip“- gros stiklinėmis (pilnomis vandens ar tuščiomis), barškins puodais, šaukštais, plos ritmą rankomis, pagaliukais, kaladėlėmis, akmenukais, pūs iš popieriaus pagamintas dėdeles, folijos juosteles. Klausydamiesi muzikos atliks ritmiškus judesius su pačių pasigamintais instrumentais.</p> <p>Apžiūrės vaidybinę erdvę. Tyrinės</p>	<p>savo gyvenamą adresą, darželio, grupės pavadinimą. Ieškos ir įvardins savo vardo raides, kopijuos jas, bandys užsirašyti vardą. Kurs grupės taisykles, susitarimus. Mokysis jų laikytis. Pasakys kokius žaidimus mėgsta žaisti, papasakos apie savo mėgstamiausią žaislą. Gebės užduoti klausimus: Koks jūsų/tavo vardas? Ką jūs veikiate darželyje? Kokia jūsų profesija? Pasakos kur dirba tėvai. Pasakos kuo norėtų būti užaugęs. Klausysis skaitomų kūrinių, aptars juos, atsakys į užduodamus klausimus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Supras sąvokas: emocija, veido išraiška, jausmas. Pažiūrės plakataž apie vaikų elgesio taisykles, tarsis dėl grupės taisyklių, pasakys kodėl reikia jų laikytis. Žodžių „ačiū“, „prašau“, „atsiprašau“ vartojimas, mandagus elgesys prie stalo, mokysis laukti savo eilės. Pasakys kada ir kodėl gali jausti vieną ar kitą jausmą, stebės savo draugų jausmus, mokysis paguosti draugus. Pradės suprasti, kad jo ir draugų emocijos gali skirtis (jam linksma, o kitam tuo pačiu metu liūdna). Supras, kad emocijos gali būti išreikštos skirtingais būdais (mimika, balsu, veiksmais, poza). Mokysis užmegzti teigiamus santykius su Centro bendruomene.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Apžiūrės įvairius muzikos instrumentus, klausysis jų skambesio, bandys jais groti. Atsineš iš namų muzikos instrumentą ir pristatys jį draugams. Žais žaidimą „Ritmas kitaip“- muš būgnus, pasigamintus iš plastikinių butelių, popierinių dėžių.</p>
--	---	---

	<p>ten esančius teatro rekvizitus ir aprangas. Apsirengę veikėjais įsitrauks į improvizacinius spektaklius. Rodys įvairias mimikas prieš veidrodį, stebės kitų vaikų veido išraiškas.</p> <p>Domėsis ir džiaugsis naujomis dailės priemonėmis, ieškos jų panaudojimo būdų.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Pratinsis eiti lėtai, greitai, bėgti nurodyta kryptimi. Pratinsis judėti ir veikti drauge pagal suaugusiojo kvietimą. Mokysis žaisti žaidimus nedidelėmis grupelėmis, visa grupė kartu: „Į svečius“, „Darykite kaip aš“, „Bėkite pas mane“, „Surask sau porą“ (rink. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų judrieji žaidimai lauke“). Mokysis lipti laiptais pristatomuoju, keičiamuoju žingsniu, atsitūpt, pasilenkt. Spirs kamuolį išlaikydamas pusiausvyrą. Pasivaikščiojimo metu mokysimės eiti drauge. Stebėsime besikeičiančią gamtą, šalia darželio esančius namus.</p> <p>Mankšta – šokis pagal muzikinius įrašus (galima judinti lapelius rankose). Ritmiškai judins kojas ir rankas, stebėdami mokytojų judesius. Žaidimai: „Saulutė ir lietus“, „Didelis – mažas“, „Vėjas ir plunksnelės“.</p>	<p>Klausysis grupėje girdimų garsų ir bandys atspėti kas tuos garsus skleidžia. Pasirinktais daiktais bandys atkartoti muzikos kūrinio fragmentą. Kurs su draugais savo muziką.</p> <p>Apžiūrės vaidybinę erdvę. Rengsis pasirinktų personažų rūbais. Susikurs ištisą žaidimo aplinką, panaudodamas daiktus, drabužius, reikmenis.</p> <p>Išbandys balso skambesį įvairioje aplinkoje (grupėje, lauke, miške).</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Mokysis stovėdamas pasistiebt, atsistoti ant kulnų, eina ant pirštų galų. Eis tiesia ir vingiuota linija. Lips aukštyn, žemyn. Mokysis taisyklingai laikyti pieštuką ir žirkles. Pasivaikščiojimo metu stebės besikeičiančią gamtą, skaičius ir įvardins medžius, šalia Centro esančius namus. Mokysis sustoti šalia draugo „Pora ne tvora“, dirbs poroje (sėdint, stovint, gulint ir pan.). Mankštelė „Labas rytas“. Judrūs žaidimai: „Žuvis ir tinklas“, „Pabuska“, „Rieda grandinėle“. Žaidimai su kamuoliu: „Pasakyk savo vardą (savo augintinio, sesutės, broliuko)“, „Kamuolio kelionė“.</p>
<p>Rugsėjo mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo 1 – osios šventė „Mokslo ir žinių diena“ • „Diena be automobilio“ 		

SPALIS		
MĖNESIO TEMA: „Mano pojūčių pasaulis“		
Esminis klausimas: kokiais pojūčiais aš atpažįstu mane supančią aplinką?		
Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1 – 3 metai	3 – 6 metai
<p>PIRMA SAVAITĖ: Kaip matau spalvas?</p> <p>ANTRA SAVAITĖ: Kas slepiasi tyloje?</p> <p>TREČIA SAVAITĖ: Kam mums nosis ir burna?</p> <p>KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Tyrinės, uostys, ragaus, lies, stebės skirtingų skonių, kvapų 2 – 3 objektus, daiktus, pamėgins juos atpažinti. Į vandens stiklines įdės skirtingų rūšių vaisių ir daržovių gabalėlių, stebės kokiomis spalvomis nusidažo vanduo. Apžiūrinės, ragaus obuolį, morką, kopūstą, citriną. Susipažins su sąvokomis „saldus – rūgštus“ . Salotų gaminimas.</p> <p>Gamtinės medžiagos rinkimas darželyje ir namuose. Tėvelių su vaikučiais bus prašoma pasiruošti darželio tradicija tampančiam „Skrybėlių paradiui“. Skrybėlė turės būt puošiama rudenėlio „dovanomis“. Akių džiaugsmui bus rengiama skrybėlių paroda, o po šventės bus galima paragauti rudens gėrybių, kuriomis papuoštos skrybėlės.</p> <p>Mokysis pažinti ir pavadinti uogą, grybą. Supažindinti su uogos, grybo dalimis (kotelis, lapelis, kepurėlė).</p> <p>Iš įvairios gamtinės medžiagos (plunksnos, akmenukai) konstruos skirtingų paviršių objektus: šlapius, šaltus, švelnius...</p> <p>Pieš rankų ir kojų pirštukais ant tapeto, plėvelės, audinio.</p> <p>Pervaziuos žaislinėmis transporto</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Tyrinės, uostys, ragaus, lies, stebės skirtingų skonių, kvapų 5 – 7 objektus, daiktus, pamėgins juos atpažinti. Vaisių ir daržovių atpažinimas, rūšiavimas pagal augimo vietą, spalvą, dydį, formą. Darželio darže augančių moliūgų priežiūra, stebėjimas, lyginimas, nuėmimas. Jų skaptavimas, žibinto gamyba.</p> <p>Gamtinės medžiagos rinkimas darželyje ir namuose. Tėvelių su vaikučiais bus prašoma pasiruošti darželio tradicija tampančiam „Skrybėlių paradiui“. Skrybėlė turės būt puošiama rudenėlio „dovanomis“. Akių džiaugsmui bus rengiama skrybėlių paroda, o po šventės bus galima paragauti rudens gėrybių, kuriomis papuoštos skrybėlės.</p> <p>Formuosius suvokimą, kaip dera elgtis miške, skatinti norą saugoti mišką nuo šiukšlių, gaisrų. Supažindinti su grybų ir uogų įvairove, grybavimo ypatumais, nauda žmogui ir gyvūnui.</p> <p>Žaidimas: „Kas sode, kas darže“ (atpažins, pavadins vaisius ir daržoves), „Stebuklingas krepšelis“, „Vaisiai – daržovės“, „Paimk, pauostyk ir pasakyk koks tai vaisius ar daržovė?“.</p>

	<p>priemonėmis per dažus.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sąskaitinis, rašytinis kalba).</p> <p>Supras sąvokas: ausys, girdėti, garsiai, tyliai, akys, matyti, burna, skanus, nosis, kvapas, pirštai, minkštas, kietas. Klausysis ketureilių apie pirštus, akis, ausis, burną, nosį. Tyrinės savo veidą veidrodyje, įvardins ir parodys kur yra akys, nosis, burna, ausys.</p> <p>Supras nesudėtingus nurodymus: užsimerk, atsimerk, užsidenk ausis, išsižiok, pasakyk tyliai, garsiai. Rašys tiesias ir banguotas linijas rankų ir kojų pirštais, smėliu, kreida. Laikydami dantukais teptuką, braukys įvairias linijas.</p> <p>Klausysis mokytojų skaitomos knygutės L. Žutautė „Kakė Makė ir pabėgusios ausys“, žiūrės knygutės iliustracijas, aptars kam reikalingos ausys. Klausysis R. Skučaitės eilėraščio „Obuoliai“, V. Palčinskaitės eilėraščio „Bulvė kalbina buroką“, „Tuščiagalvis kopūstas“.</p> <p>Didaktinis žaidimas „Stebuklingasis maišelis“ – atpažinti ir pavadinti rudens gėrybes.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Supras sąvokas: saugus, nesaugus. Aptars kodėl vieni daiktai saugūs, o kiti ne. Ieškos grupėje saugių ir nesaugių daiktų. Susitars su mokytojais kokių daiktų grupėje reikia vengti. Kurs stiprų ir saugų ryšį.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Mokysis kaip grojant savo gamybos instrumentais išgauti tylesnį,</p>	<p>Bandymai: stebėti kaip keičiasi obuolio skiltelės skirtinguose tirpaluose; spausti, ragauti sulčių iš vaisių ir daržovių, nusakyti spalvą, skonį.</p> <p>Iš įvairios gamtinės medžiagos (akmenukai, plunksnos, šlapias smėlis, spygliai, žvyras, kankorėžiai, kaštonai) konstruos skirtingų paviršių objektus: švelnius, šiurkščius, aštrius, šlapius...</p> <p>Kalbinis ugdymas (sąskaitinis, rašytinis kalba).</p> <p>Supras sąvokas: ausys, girdėti, garsiai, tyliai, kurčias, akys, matyti, aklas, burna, ragauti, skanus, rūgštus, saldus, nosis, kvapas, pirštai, oda, paviršius, minkštas, kietas. Stebės aplinką, pasakos ką mato, uodžia, girdi. Apibūdins savo nosį, pirštus, ausis, akis. Pasakos draugui ką mato užsimerkęs. Žaisdami lytėjimo žaidimus „Pasakyk, kas tai?“, įvardins daiktą, jo požymius. Išmoks ketureilius, patarles, eilėraščius apie 5 pojūčius. Kurs pasakojimą pagal siužetinius paveikslukus.</p> <p>Abiem rankomis rašys savo vardo raidę. Užrištomis akimis pieš savo veidą.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Supras sąvokas: šlapias, sausas, švelnus, šiurkštus, minkštas. Vaikai su tėveliais namuose paieškos ir atneš į grupę įvairių paviršių, tekstūros, švirių ir saugių daiktų, susijusių su rudeni (kankorėžiai, gilės, kaštonai, medžių lapai ir kt.). Vaikai su mokytojais aptars įvairių atsineštų daiktų kvapus, formas, tekstūras.</p> <p>Saviraiška.</p>
--	--	--

	<p>garsesnį garsą. Muzikuodami naudos uoslės ir skonio pojūčius lavinančius instrumentus (pvz.: būgnas – arbūzas, vietoje būgnų lazdelių – bananai ir pan.). Stebės ir vaizduos savo ir kitų vaikų veido išraiškas ragaujant įvairaus skonio maistą (rūgštus, saldus, sūrus).</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Žais žaidimus su kamuoliu, gamtine medžiaga: „Kopūstas“, „Mesk ir pagauk obuoliuką“. Žais pirštukų žaidimus su žirniais, pupomis, akmenukais. Basomis kojytėmis vaikščios ant skirtingų paviršių.</p> <p>Žais žaidimus: „Lysvių lysvė“ (imitaciniai pratimai), „ Moliūgo diemelės“ (daržovių panaudojimas sportuojant), „ Bėgantis agurkėlis“, „Pabiro obuoliukai“ (vaikai surinks pabirusius kamuoliukus, juos surūšiuos pagal spalvas).</p> <p>Pokalbis apie vaisių ir daržovių naudą sveikatai: „Vaisiai ir daržovės – vitaminų šaltinis“.</p>	<p>Gros savo gamintais instrumentais. Klausysis kaip skirtingai skamba kiekvienas instrumentas ir įvardins panašumus bei skirtumus grojant tradiciniais muzikos instrumentais. Sukurs muzikinį instrumentą iš vandens ir stiklinių, nuspalvindami vandenį skirtingomis spalvomis ir paskirstant jo kiekį pagal muzikos gamos natas. Švelniai mušant stiklines su pagaliuku išgaus muzikinės gamos garsus, mokysis išgauti garsesnį ir tylesnį garsą. Žais žaidimą „Kas dainuoja?“ ir užmerktomis akimis turės atskirti, kuris vaikas dainuoja. Tyloje žais žaidimą „Pantomimos teatras“ – vieni kitiems vaizduos įvairius gyvūnus ir daiktus. Surengs uoslės ir skonio pojūčius lavinantį koncertą, vietoj instrumentų panaudos kuo įvairesnius vaisius ir daržoves.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Eis ir bėgs basomis kojomis keičiant kryptį. Eis pristatydami pėdą prie pėdos, pristatomuoju bei pakaitiniu žingsniu, aukštai keldami kelius, atlikdami judesius rankomis. Šokis, mankšta pagal muzikinius įrašus, pratimai skirti pusiausvyrai, kamuolio mėtymas ir gaudymas abiem rankomis.</p> <p>Žais judriuosius žaidimus: „Skraidantys moliūgai“, „ Neišminkyk daržo“, „Daržovės rauti“.</p> <p>Žais ramius žaidimus: „Aukštyn – žemyn“, „Valgomas – nevalgomas“, „Aš daržovė – vaisius“ (persirengimo žaidimas).</p> <p>Sveikatingumo pramoga lauke</p>
--	--	---

		„Surink visus vaisius“ – surinkti į pintines paslėptus vaisius, kurie bus sukabinti ant medžių Centro teritorijoje, vėliau, parsinešus juos į grupę, ragaujame ir kalbame apie vaisių ir daržovių naudą vaiko organizmui.
Spalio mėnesio renginiai:		
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų dienos šventės paminėjimas • Skrybėlių paradas (rudens šventė) • Žibintų diena 		
LAPKRITIS		
MĖNESIO TEMA: Visi ruošiasi žiemai		
Esminis klausimas: kaip žiemai ruošiasi žmonės ir gyvūnai?		
Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1 – 3 metai	3 – 6 metai
PIRMA SAVAITĖ: Kaip žiemai ruošiasi mano šeima? ANTRA SAVAITĖ: Kur dingo paukščių giesmelės? TREČIA SAVAITĖ: Kas gyvūnams stato namus? KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla). Apžiūrinės grupės patalpas, skaičiuos sudedamąsias jos dalis (langus, duris ir kt.), lygins matomų daiktų dydžius, spalvas. Tyrinės statybines medžiagas, jas svers, matuos. Statys įvairius statinius. Stebės gyvūnų ir paukščių buveines, vabalų viešbutį. Pirštukais, ausų krapštukais štampuos namų kontūrus. Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba). Supras sąvokas: namas, durys, langas, plytos, stogas, laiptai, statyti, pilis, šiaudai, lizdas, avilys, guolis, urvas. Klausysis pasakos „Trys paršiukai“, dainelės „Ežio	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla). Apžiūrės savo butą, namą, darželį. Skaičiuos sudedamąsias dalis, lygins jų formą, dydį, masę, spalvas. Parinks tinkamą skaičiaus kortelę kiekiui nustatyti. Tyrinės statybines medžiagas, jas matuos, svers, plukdys. Iš įvairios medžiagos statys statinius. Vartys žurnaliuką „Lututė“, ieškos informacijos kokie paukščiai žiemoti išskrenda svetur, o kokie lieka Lietuvoje. Matys paukščių buveines, stebės vabalų viešbutį, skaičiuos kiek vabaliukų likę ir įvardins jų gyventojus. Kabins prie grupės lango lesyklą, pasilikusiems žiemoti paukšteliams, maitins ir rūpinsis jais.

	<p>namas“. Paprašytas parodys ir pavadins pasakos veikėjus. Tyrinės savo namo, gyvūnų buveinių nuotraukas (ieškos buveinių supančioje aplinkoje), įvardins jose esančius objektus. Aptars jų formą, dydį spalvą, masę. Mokinsis ketureilių apie įvairius namus. Apvedžios pieštuku kvadrata, trikampi, apskritimą. Jungdami taškelius nubraižys iš geometrinių figūrų sudarytą namą, avilį. Iš didelių konstruktoriaus detalių statys gyvūnų namus, būstus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas. Supras sąvokas: namai, kambarys. Vaikai supras kad kiekvienas turi savo šeimą. Atsineš vieną daiktą iš namų (žaislą, knygą ar kt.) ir apie jį papasakos mokytojoms, draugams. Pasikviesti į svečius mamytę, kuri atsivesti į grupę tikrą augintinį, leisti jį paglostyti, aptartų su vaikais jo išvaizdą, kūno dalis. Suskaičiuos kiek ir kokių kūno dalių jis turi. Stebės mokytojų rodomus gyvūnų šešėlius, eksperimentuos ką gali pavaizduoti savo pirštukais.</p> <p>Saviraiška. Klausysis ir atkartos gyvūnų ir paukščių garsus. Imituodami paukščio sparnus bėgios ir kartos jų garsus. Mokysis prižiūrėti, rūpintis žaisliniu gyvūnu: paglostys, pamaitins, išves pasivaikščioti. Vaidybinių žaidimų erdvėje padėta gyvūnų maistą, šieną, priežiūros įrankius. Ritmiškai stuksens pagaliukais į duris, darželio sienas, langus, klausysis dainelių, lietaus lašų kapsėjimo į langus, durų</p>	<p>Kurs miesto, kaimo maketus, papuoš juos įvairiomis meninėmis raiškos priemonėmis.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakinė, rašytinė kalba). Supras sąvokas: namas, adresas, gatvė, butas, aukštas, garažas, dangoraižis, miestas, kaimas, kiemas, šiaudai, lizdas, avilys, urvas, guolis. Tyrinės namų/pastatų planus, brėžinius. Įvardins matomus objektus, bandys perskaityti užrašus. Pasakos apie savo bei gyvūnų, paukščių namus. Aptars jų dydį, masę, spalvą, formą. Pasakys kodėl namuose darosi vėsu/šilta. Kodėl keičiasi mano apranga? Įvardins rūbelių pavadinimus. Nukopijuos savo gatvės pavadinimą. Robotukų – bitučių pagalba bandys nuvažiuoti į nurodytą adresą. Parašys lizde, urve, avilyje, tvarte, guolyje, oloje gyvenančių paukščių, gyvūnų pavadinimų pirmas raides. Seks pirštukų pasakas. Susiskirstys vaidmenimis ir vaidins pasaką „Pirštinė“. Pieš ant akmenukų gyvūnėlius.</p> <p>Klausysis ir analizuos mokytojų skaitomus eilėraščius: E. Daciūtė „Žaidimas“, V. Palčinskaitės „Visi ką nors turi“. Klausysis pasakų „Nemandagus šuo“, „Godus šuo“, „Jaučiukas“ (žais pasaką), „Kaip šuo sau draugo ieškojo“, aptars jų siužetą, atsakys į mokytojų klausimus ir pavadins pasakos veikėjus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas. Supras sąvokas: namai, namas, butas, profesija. Žinos, kad gyvena kartu su šeima. Suvoks vietų ir regionų</p>
--	--	---

	<p>girgždėjimo</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Formuos įgūdžius taisyklingai laikysenai. Žais judriuosius žaidimus: „Paukščių lesykla“, „Lėkim ieškoti lizdo“. Pūs balionus.</p>	<p>sąveiką. Įvardins kokio tipo pastate gyvena (name, bute, kotedže). Supras apie įvairias profesijas, pasakos kur dirba šeimos nariai – susipažins su įvairiomis profesijomis, jų darbo aplinkomis.</p> <p>Atsives į grupę savo augintinį, pasakos apie jį. Pieš savo augintinį. Kartu su mokytojomis darys gyvūnų šešėlių teatrą. Žais žaidimą „Gyvūnų piramidė“ (ant tualetinio popieriaus ritinėlių pavaizduoti gyvūnai, kuriuos kamuoliuku turi numušti). Kiekvienas vaikas įvardija kas yra numuštas gyvūnas, kur jis gyvena, kuo minta ir pan.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Žais muzikinius žaidimus, kurių metu turės atspėti, kokius garsus skleidžia gyvūnai ir paukščiai. Vaidybinių žaidimų erdvę pavers tvartu, pasakos kokie gyvūnai ten gyvena. Iš kartoninių dėžių sumontuos gardus, padės jiems šieno ir pan. Vaikštant, bėgiojant skleis bitės, uodo, musės garsus, taisyklingai kvėpuos, skris į savo namus, pagamintus iš lanko. Vaidins muzikinę pasaką. Ritmiškai stuksens į grupės duris, langus, grindis, sienas.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Formuos taisyklingą laikyseną, atliks pratimus. Šokinės abiem kojomis iki lanko (lizdo), greitai prabėgs per kliūtis. Žais žaidimus: „Žvirbliukas ir katinas“, „Paukštelis be namelio“ ir kt.</p>
<p>Lapkričio mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pyragų diena • Tarptautinė tolerancijos diena 		

GRUODIS		
MĖNESIO TEMA: Stebuklų ir gerumo metas		
Esminis klausimas: ar mano geras elgesys daro kitus laimingais?		
Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1 – 3 metai	3 – 6 metai
<p>PIRMA SAVAITĖ: Kada rašysime laišką Kalėdų Seneliui?</p> <p>ANTRA SAVAITĖ: Kodėl taip šalta ir tamsu?</p> <p>TREČIA SAVAITĖ: Kas yra geras darbas?</p> <p>KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Minčių lietus apie žiemą, kokie yra žiemos požymiai: iškrito pirmas sniegas, šalta, slidu, šerkšnas, varvekliai. Vaikai pratinsis daryti gerus darbus, draugiškai ir taikiai bendrauti su bendraamžiais ir bendruomenės nariais. Gamins žaisliukus eglutei – koliažas iš veltinio skiautelių (žaisliuko trafaretas iš kartono, klėjai, veltinio skiautelės). Puoš įvairiomis technikomis eglutę: štampuos, aplikuos, pateps klėjais ir bers pabarstukus (eglutės trafaretas). Kūrybiniai darbeliai: „Žiemos peizažas“ (su cukrumi ir vata), „Senis besmegenis“, „Kepu, kepu kalėdinius sausainukus“ (modelinas), panaudojant sausainių formeles ir įvairius pabarstukus, cinamoną. Puoš mokytojų parašytą laišką Kalėdų Seneliui.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: Kalėdos, Kalėdų senelis, stebuklas, diena, naktis, šviesu, tamsu. Klausysis mokytojų skaitomų kalėdinių istorijų. Knygutėse ieškos Kalėdų Senelio, eglutės, žaisliukų. Pieštuku sujungs taškelius, kuriais nupieštas žaisliukas. Klausysis audio įrašų</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Gamins atvirukus (popierius, klėjai, spalvotos eglutės, blizgučiai). Gamins eglutės žaisliukus (gamtinė medžiaga, popierius, antrinės žaliavos). Susipažins su formomis: „Kaladėlių miestas“ (didelės – mažos). Užrištomis akimis suras ir atpažins figūras (iš įvairių figūrų). Skaičiuos eglutės žaisliukus, pavadins spalvas, formas. Gamins senį besmegenį (antrinės žaliavos), snaiges (karpytinė aplikacija). Kurs žiemos vaizdą (kolektyvinis darbas, mišri technika, kalėdiniai lipdukai). Eglutės aplikavimas (vienkartinė popierinė lėkštė, servetėlės, krepinis popierius, bižuterija, lipalas, žirkklės). Lipdys nykštukus (druskos ir miltų keramika, reljefinis konstrukcinis lipdymo būdas, dekoravimas). Puoš laišką Kalėdų Seneliui (popierius, žirkklės, klėjai, reklaminiai žaislų leidiniai, pieštukai ir kitos dailės priemonės. Gamins kalėdines girliandas. Stebės gamtos reiškinius, juos pavadins. Stebės kaip įvairiu paros metu keičiasi pastatai, daiktai. Klausysis eilėraščių, pasakų, patarlių, priežodžių apie saulę, mėnulį, dieną,</p>

	<p>apie sniegą, snaiges. Klausysis giesmių apie Kalėdas, bandys patys pritarti. Išklausys eiliuotą apsakymą apie berniuko gerą elgesį „Dešimt ačiū“, panagrinės ir aptars iliustracijas, pasakys kokius gerus darbus atliko berniukas.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Ryto rato metu, vaikams nurimus, skambant adventinei muzikai, mokytoja uždegs pirmąją žvakutę advento vainike. Vaikams paaiškins, kad prasideda laikas, kuomet iki pat Kalėdų šventės turime būti labai draugiški, geri, daryti gerus darbelius: tvarkytis žaisliukus, einant miegoti pasikloti lovytes, pasidėti gražiai drabužėlius, klausyti tėvelių, pasipuošti grupę. „Dovanoju šypsenėlę draugui“.</p> <p>Draugiškai pasipuoš grupės eglutę, pašoks ratelį aplinkui ją susikibę už rankyčių.</p> <p>Pastebės dienos ir nakties kaitą, mokysis nepervargti, stengsis laikytis dienotvarkės darželyje ir namuose. Susipažins su pagrindinėmis paros dalimis (rytas, diena, vakaras, naktis).</p> <p>Sužinos kas yra Kalėdos, kas per jas mus aplanko, už ką gaunamos dovanos.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Klausysis advento giesmės „Tyli naktis“. Skambant kalėdinei muzikai, pritar savo pasigamintais instrumentais, trikampaiais, varpeliais.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Žais žaidimus, lavinančius dėmesį</p>	<p>naktį. Iš paveikslėlių sudarys „Paros ratą“.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: Kalėdos, Kalėdų Senelis, stebuklas, adventas, laiškas, tamsa, šviesa, rytas, diena, vakaras, naktis. Pokalbiai apie Kalėdų Senelį. „Minčių lietus“ kas jis ir iš kur atvyksta? Rašys laišką Kalėdų Seneliui. Mokysis laiško rašymo etiketo. Kopijuos ar rašys savo vardus ar pirmąsias vardo raides.</p> <p>Žiūrės edukacinį filmuką „Kakė Makė ir jos geri darbai. Ką pasakė Kakė Makė?“, aptars jį su mokytojomis. Klausysis „Eglutė“ (K. Jakubėnas), „Žiema“ (S. Geda), „Snaigė“ (V. Kukulo), atsakys į klausimus, pasakys apie ką kūrinėliai, nusakys kai kurių įvykių seką, išsiaiškins nežinomus žodžius (pusnis, pūga, brėkšta).</p> <p>Pasakojimas „Kaip atsiranda sniegas, ledas, šerkšnas“. H. K.</p> <p>Anderseno pasakos „Sniego karalienė“, „Mergaitė su degtukais“.</p> <p>„Kalėdų senelio laiškas“ (A. Čederaitė), „Kalėdų stebuklai“.</p> <p>Pasakos „Laimė yra lapė“ klausymas ir analizavimas.</p> <p>Kalėdinių eilėraščių mokymasis, kuriuos deklamuos Kalėdų Seneliui.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Įsijaus ir susigyvens su šventine Kalėdų nuotaika, susipažins su papročiais, tradicijomis, sužinos kūdikėlio Jėzaus gimimo istoriją. Aiškinsis advento prasmę. Kiekvieną dieną atidarys Advento kalendoriaus namelius, skaičiuos, kiek dienų liko iki Kalėdų. Šventę suvoks kaip saulės</p>
--	---	--

	<p>ir judrumą: „Diena – naktis“, „Gerosios rankelės“, žais popierinių sniego gniūžčių mūšį „Vėjas ir snaigės“. Žais lietuvių liaudies žaidimą „Katė ir pelė“.</p>	<p>grįžimo dieną ir naujo metų rato pradžia.</p> <p>Nusiteiks smagiam susitikimui su Kalėdų seneliu. Mokysis gražių žodelių, teikiančių draugams, šeimos nariams džiaugsmo.</p> <p>Peržiūrės grupės bibliotekoje esamas knygutes ir atrinks suplyšusias, jas sukljuos. Supras, kodėl jas reikia saugoti, ramiai, neskubant vartyti. Gražiai jas sudės į knygų lentynas.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Pasiskirstys kalėdinio vaidinimo veikėjais ir mokysis vaidinimą, kurį parodys tėveliams ir Kalėdų Seneliui.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Žais judrius žaidimus: „Šokantis ratas“, „Didysis ir mažasis ratas“, „Diena – naktis“, „Gelbėk, broleli“.</p>
--	---	--

Gruodžio mėnesio renginiai:

- Močiūčių skaitomos pasakos Advento laikotarpiu
- Eglutės įžiebimas
- Susitikimas su Kalėdų Seneliu

SAUSIS

MĖNESIO TEMA: kosmosas ir dangaus platybės

Esminis klausimas: kas gi vyksta ten aukštai, aukštai?

Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1 – 3 metai	3-6 metai
PIRMA SAVAITĖ: Ką slepia tamsa?	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas,	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika
ANTRA SAVAITĖ: Kaip saugoti planetą?	matematika (STEAM veikla). Susipažins su pagrindiniais dangaus kūnais (saulė, mėnulis, žvaigždės),	(STEAM veikla). Susipažins su dangaus kūnais, visatos reiškinį kaita, kitų planetų
TREČIA SAVAITĖ Keliaujame į kosmosą?	su visatos reiškinį kaita (diena, naktis), kitų planetų gyventojais.	gyventojais bei kosminiais atradimais. Inovatyviomis

<p>KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė</p>	<p>Tyrinės dangų, stebės debesis, juos suskaičiuos, o namuose stebės žvaigždes. Pieš, kurs, gamins ir konstruos įvairius meno kūrinis kosmoso tema.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba). Supras sąvokas: žemė, saulė, mėnulis, žvaigždės, planeta, kosmosas, dangus, raketa, ateiviai. Žiūrės edukacinius filmukus apie mus supančią visatą: „Saulės sistema“, „Kosminiai eksperimentai“, „Kitas ir Keitė. Kosmoso Misija“, aptars juos su mokytojomis. Ieškos filmukuose matytų objektų grupėje, knygoje, enciklopedijose, įvardins jų pavadinimus. Mokysis eilėraščių apie saulę, mėnulį, žvaigždes, kosmosą. Jungdami taškelius braižys saulės sistemą, žvaigždes, raketą.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas. Supras sąvokas: žemė, dangus, aš, jausmai. Suvoks, kad gyvena žemėje. Įvardins ką mato danguje, supras kokie dangaus kūnai būna dieną ir kokie naktį. Nupieš saulę su pasirinkta emocija ir gebės ją įvardinti.</p> <p>Saviraiška. Atliks bandymus su įvairiais šviesos šaltiniais ir dangaus kūnais. Žais vaidybinius žaidimus: iš kartoninių dėžių išsikirps Marso planetą ir Marsiečius, jiems surengs muzikinį koncertą, gros pačių susikurtais instrumentais. Vienkartiniais puodeliais, lėkštutėmis atliks nesudėtingus</p>	<p>mokymo(si) priemonėmis (edukacinė bitutė – robotas „Bee – bo“, interaktyvus ekranas, išmanieji akiniai, planšetės, sensorinis šviesos stalas) pažins kosmoso platybes, galės pats „pabūti“ kitų planetų gyventoju. Skaičiuos planetas, suras tinkamą skaičiaus kortelę kiekii nustatyti. Planetas lygins pagal jų dydį ir spalvą.</p> <p>Klausysis saulės sistemos, kosminės stoties, raketos skleidžiamų garsų. Iš kartoninių dėžių konstruos raketą.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba). Supras sąvokas: žemė, planeta, kosmosas, raketa, žvaigždės, dangus, astronautas, ateiviai. Kurs, improvizuos pokalbius su Marsiečiais. Atkoduos ir kartos jų pasakytus žodžius apie planetas ir kosmosą.</p> <p>Žiūrės edukacinius filmukus: „Kakė Makė ir tamsa. Ką pasakė Kakė Makė?“, „Kakė Makė keliauja į kosmosą. Ką pasakė Kakė Makė?“. Klausysis mokytojų skaitomos L. Žutautės knygos „Kakė Makė ir didelė tamsa, aptars šiuos edukacinius filmukus su mokytojomis.</p> <p>Išmoks eilėraščių apie planetas, kosmosą, raketas. Kopijuos planetų pavadinimus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas. Supras sąvokas: žemė, planeta, visata, žvaigždės, mėnulis, saulė, aš, jausmai. Suvoks, kad žmonės yra visatos dalis, supras, jog žemėje gyvena daug įvairios tautybės žmonių, kurie skiriasi savo išvaizda, kalba skirtingomis kalbomis. Žais</p>
--	---	--

	<p>ritminius pratimus. Juos panaudos kaip būgnus, gros plos rankytėmis, trepsės kojomis. Interaktyvioje lentoje žiūrės filmuką apie žvaigždes „Žvaigždžių namas“. Po filmuko peržiūros atsiguls ant grindų ir vaidins žvaigždes – skambant muzikai kels rankas ir ritmiškai jas judins, pirštukais imituos žvaigždučių žibėjimą. Žais, mėtydami į viršų geltonus balionus ir vaizduos šviečiančią saulę danguje.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Žais žaidimus, kurie lavins pusiausvyrą, akių – rankos koordinaciją, judesių koordinaciją, vikrumą, dėmesį. Šuolius suglaustomis kojomis pirmyn, atgal, šokinės suglaustomis kojomis į šalis. Žais žaidimą „Akla višta“.</p>	<p>žaidimą „Saulės sistema“ – grupinio žaidimo metu vaikai mokysis inscenizuoti saulės sistemos modeliu, taps saule ir planetomis. Pagal rodomą modelį sustos taip, kaip yra išsidėsčiusios planetos saulės sistemoje.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Klausysis pažintinės dainelės „Planetos“, kuri skirta susipažinimui su planetomis. Iš pasirinktų medžiagų gamins planetas, ateivius, su kuriais parengs spektaklį, gros pačių pasigamintais instrumentais. Atliks ritminius pratimus, panaudodami vienkartinius puodelius, stiklines ir pagaliukus. Interaktyvioje lentoje žiūrės pasaką „Saulė ir mėnulis“, pasirinktomis priemonėmis kurs matytos pasakos veikėjus, dekoracijas. Atkurs pasakos dialogus, juos imituos įvairiais judesiais.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Iš sniego gniūžčių sukurs Marsiečių tvirtovę. Atliks pratimus su lankais, šokdynėmis.</p> <p>Lauke užrištomis akimis įveiks paruoštą kliūčių ruožą.</p>
<p>Sausio mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcija „Žvakė lange“ • „Apsilankė trys karaliai“ • Pasaulio sniego diena 		

VASARIS MĖNESIO TEMA: Kai knyga didesnė už mane		
Esminis klausimas: kas yra pasaka?		
Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1 – 3 metai	3 – 6 metai
<p>PIRMA SAVAITĖ: Kur galiu nukeliauti skaitydamas knygą?</p> <p>ANTRA SAVAITĖ: Ką sutinkame pasakose?</p> <p>TREČIA SAVAITĖ: O aš ar galiu sukurti knygą?</p> <p>KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Susipažins su grupės bibliotekoje esamomis knygomis, jas vartys, žiūrės, lygins pagal dydį, skaičius kiek yra mažų, kiek didelių knygų.</p> <p>Mokytojos įvardins pasakos personažą, o vaikas turės jį parodyti.</p> <p>Ims iš lentynos knygą ir dalins draugams po vieną, dvi, tris, gebės parodyti knygų skaičių pirštukais – vienas, du, trys. Sužinos kaip atsiranda knyga: mediena, popierius, tušas ir kita. Bendradarbiaudami tarpusavyje, sukurs savo grupės pasakų knygą.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: pasaka, knyga, vartyti, skaityti, veikėjai, pasakorius, sekti. Pasikvies draugą kartu pažiūrėti knygučių, drauge ieškos pasirinktos pasakos veikėjų. Atsakys į mokytojų užduodamus klausimus: kas čia? Kur čia? Ką veikia? koks? Nupieš pasakų herojus, naudodamiesi trafaretais.</p> <p>Mokytoja skaitys pasaką, o vaikai užsimerkę jos klausysis ir pasakos kokius vaizdus mato.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Supras sąvokas: pasaka, knyga, džiaugsmas, liūdesys, draugystė.</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Susipažins su grupėje esančiomis knygomis. Jas tyrinės, lygins pagal dydį, formą, svorį, skaičius, dėlios didėjančia – mažėjančia tvarka. Skaičiuos knygas, suras tinkamo skaičiaus korteles, ieškos knygose mokytojų nurodytų pasakos personažų. Pridedant ar atimant knygas, sudarys nurodytą knygų kiekį (1+1=2). Dėliojant knygas eilėmis palygins jų kiekį: daugiau, mažiau, po lygiai, po vieną, po du ir pan. Susiskirstę komandomis kurs pasakų knygas.</p> <p>Su mokytojomis aptars knygos struktūrą: apžiūrimos iliustracijos, skaičiuojami puslapiai (atkreipiamieji dėmesį, kur žymimas puslapio numeris), ieškoma kur užrašytos knygos autoriaus, iliustratoriaus pavardės, kur yra nurodyti leidyklos ir spaustuvės pavadinimai. Aptarsime knygos dizainą (kaip išdėliotas tekstas ir piešiniai – tekstas pateiktas ant piešinių, šalia jų; kokio dydžio yra tekstas ir pan.).</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: knyga, pasaka, pasakojimas, skaityti, vartyti, sekti, kurti, veikėjai, pasakorius.</p> <p>Mokytoja skaito pasaką, o vaikai</p>

	<p>Suvoks, kad pasakos gali būti linksmos ir liūdnos. Skaitant pasakas, gebės įvardinti pasakų veikėjus ir jų emocijas, jausmus.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Naudodami įvairias priemones, gamtinę medžiagą, atliks nesudėtingo ritmo pratimus, dainuos trumpas (3 – 4 žodžių ir garsų) daineles. Sukurs bendrą muzikinės pasakos ištrauką žaisdami komandinį žaidimą. Klausysis muzikinių pasakų ir su įvairiais stalo įrankiais: samčiais, šaukštais, mentelėmis išgaus įvairius garsus ritmiškai beldžiant į medinį, plastikinį, metalinį paviršių. Naudodami didelės Lego kaladėles sukonstruos pasakos „Trys paršiukai“ namelius ir imituos, kaip bando juos nupūsti, atlikdami kvėpavimo pratimus (pilnas oro iškvėpimas, stiprus ir silpnas oro pūtimas).</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Atliks smulkiąją motoriką lavinančius pratimus su kamuoliukais, mokysis mesti draugui kamuolį ir jį iš draugo sugauti. Spirs kamuolį su tikslu jį pataikyti į futbolo vartus. Žais žaidimą „Pačiupkim žvaigždę“.</p>	<p>užsimerkę jos klauso. Vėliau vaikų klausiama ką jie matė girdėdami pasaką. Po to mokytoja parodo pasakos iliustracijas ir jas palygina su vaikų pasakojimais.</p> <p>Mokytoja iš skirtingų stalo žaidimų paima po vieną ar po kelias korteles ir pasiūlo vaikams iš jų visiems drauge sukurti pasakojimą. Vėliau vaikai patys tampa istorijos iliustratoriais (ant kartoninės kortelės nupiešia po vieną sugalvotą objektą). Vaikai pakviečiami prie magnetinės lentos: čia kursime istoriją pagal vaikų iliustracijas. Kiekvienas vaikas trumpai (vienu sakiniu) pristatys ką nupiešė ir piešinį priklijuos prie magnetinės lentos.</p> <p>Atsineš iš namų mėgstamiausią savo knygutę, kurią pristatys savo draugams.</p> <p>Vaikai susėdę ratu kurs bendrą pasakojimą po vieną žodį.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Supras sąvokas: draugystė, tolerancija, liūdesys, džiaugsmas, baimė, pasaka. Mokysis suvokti savo baimes, jas įvardinti, apibūdinti. Išsiaiškinti kodėl svarbu būti draugiškam ir kas yra tolerancija. Supras, kad bijoti yra normalu. Klausysis mokytojų sekamų pasakų ir jas inscenizuos. Vartys knygetes apie toleranciją, mokytoja jas perskaitys: „Drąsus mėnulis“, „Mėlynas šuniukas“, „Ežiukas Poviliukas jaukinasi baimę“, „Baubaimė“, „Kakė Makė ir draugystės šluota“.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Žais žaidimą „Kitokia pasaka“ ir naudos įvairius daiktus, gamtinę</p>
--	--	---

		<p>medžiagą, muzikuos, dainuos, šoks bei kur muzikines pasakas. Klausysis instrumentų garsų ir sukurs judesius to stiliaus muzikai.</p> <p>Iš antrinių žaliavų ir gamtinės medžiagos gamins dekoracijas, personažų atvaizdus, teatrinės lėles, drabužius, karūnas. Vaidindami atkurs jau girdėtų pasakų fragmentus, veikėjų dialogus. Keisdami balso intonacijas, perteiks veikėjų jausmus, emocijas ir nuotaikas.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Atliks vikrumą, judesių koordinaciją lavinančius pratimus, formuos kamuolio varymo įgūdžius. Žais estafetes ir žaidimus „Žvaigždėtas kelias“, „Kelionė į pasakų šalį“.</p>
--	--	---

Vasario mėnesio renginiai:

- Užgavėnės
- Paroda „Lietuva vaiko delne“

KOVAS

MĖNESIO TEMA: Saulė žadina gamtą

Esminis klausimas: kaip keičiasi gamta?

Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1 – 3 metai	3 – 6 metai
PIRMA SAVAITĖ: Kas tie metų laikai?	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).
ANTRA SAVAITĖ: Kodėl keičiasi gamta?	Tyrinės gamtą, aplinką, metų laikų reiškinius, sezoninę aprangą, darbus. Tyrinės šviesos šaltinius, supras šviesos naudą, augalams, gyvūnams, žmogui. Skaičiuos objektus susijusius su metų laikais,	Stebės darželio, kaimo, kaimo parko teritorijoje skraidančius paukščius, klausysis jų giesmelių, skaičiuos inkilus, atpažins šarką, varną, žvirblį, zylę, laukinius balandžius, varnėnus – aptars jų išvaizdą. Kaimo
TREČIA SAVAITĖ: Kas džiugina mūsų ausytes?		

<p>KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė</p>	<p>lygins juos, ieškos ir rodys jų kiekį pirštukai, pagaliukais, akmenukais. Pieš lietuje, kurs orų meną. Darys drugelių sparnus.</p> <p>Kurs linksmus draugus („Olyziukus“) – bers į kojines pjuvenas, sės stebuklingą sėklytę. Puoš Olyziuko veiduką (kljuos akis, nosį, burną). Sudygus žolei, formuos Olyziukų šukuosenas.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: metų laikai, šviesa, tamsa, diena, naktis, saulė, mėnulis, oras, gimtadienis, pasikeisti. Apžiūrės, tyrinės įvairius šviesos šaltinius. Įvardins juos, pasakys kas vyksta? (dega, nedega, šviečia, spindi) Atliks eksperimentus su šviesa, pavadins atliekamus veiksmus. Išardys šviesos šaltinį (lempą, žibintuvėlį), išvardins jos dalis. Klausys pasakų apie gamtos reiškinius, jų kaitą, mėnesius. Stebės vabalų vystymosi, augalų augimo ciklą, įvardins vykstančius procesus. Ant šviesos stalo su smėliu pirštu braižys vertikalias ir horizontalias linijas, kopijuos raides. Pasislėpę po stalu, uždengtu audiniu, šviesdami žibintuvėliu, ieškos savo vardo raidės.</p> <p>Žiūrės edukacinį filmuką apie sėklų daiginimą „Kakė Makė ruošiasi pavasario sutikimui. Ką pasakė Kakė Makė?“</p> <p>Klausys mokytojų deklamuojamų Z. Gaižauskaitės eilėraščių apie pavasarį: „Pažiūrėk, vaikel“, „Kovas“; V. Palčinskaitės „Svogūnas“, „Aš mergytė kaip pupa“, „Visi prausiasi“.</p>	<p>parke stebės varnėnų gyvenimą, skaičiuos kiek į vieną inkilą įskrenda jų.</p> <p>Sės sėklas, kviečius, pupeles, sodins svogūnus ir stebės kaip jie sudygs, išleis laiškus. Bandymas: pasodins vieną svogūną į vazonėlį su žeme, o kitą – į indelį su vandeniu. Vaikai stebės kuris svogūnas greičiau išleis laiškus.</p> <p>Vaikai atliks eksperimentą su pupomis – daigins pupas maišeliuose. Diskutuos kaip auginti ir prižiūrėti augalus.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: metų laikai, mėnesiai, savaitė, šviesa, tamsa, saulė, mėnulis, šešėlis, oras, gimimas, pasikeisti, data, laikas, ciklas.</p> <p>Vartys žurnaliuką „Lututė“, grupėje esančias knygas, enciklopedijas – ieškodami pavasario pranašų. Eis į Centro biblioteką, vartys knygas apie gamtos pabudimą, aiškinsis kodėl parskrenda paukščiai, bunda vabaliukai, gamta.</p> <p>Diskutuos apie sezoninius pokyčius gamtoje, mėnesių, savaitė, paros dalių kaitą. Stebės vabalų vystymosi, augalų augimo ciklą, įvardins vykstančius procesus, sudarys sakinius, rišliai pasakos. Skylamušiu popieriuje išmuš savo vardo raidę, pridės ją prie šviesos šaltinio (lempos) ir patyrinės. Pasislėpę po stalu, uždengtu audeklu, šviesdami žibintuvėliu, ieškos savo vardo raidžių.</p> <p>Žiūrės ir aptars edukacinį filmuką „Kakė Makė ruošiasi pavasario</p>
--	--	--

	<p>Socialinių įgūdžių formavimas. Supras sąvokas: šviesa, tamsa. Suvoks savo jausmus būnant šviesoje, tamsoje. Mokysis prisitaikyti prie pokyčių gamtoje. Mokysis prižiūrėti grupėje sužaliavusius augalus, juos laistys.</p> <p>Saviraiška. Laikant rankoje skėtį, vaizduos gamtos reiškinius imituojančius judesius, dainuos trumpas 3-4 žodžių ir garsų daineles apie metų laikus: vasarą, pavasarį, rudenį ir žiemą. Pasirinks labiausiai patikusį spalvotais siūlais apvyniotą kamuoliuką, kuris imituoja esamą metų laiką, žais muzikinį žaidimą „Ritmiškas kamuoliukas”. Vaidybinių žaidimų erdvėje apžiūrinės rūbus ir daiktus: guminiai batai, skėtis, lietpaltis, vasarinės basutės, suknelės, akiniai nuo saulės, kepurė. Pasirinks mėgstamiausio metų laiko drabužius ir imituodami tėvus jais aprengs teatro lėles. Delnais štampuos Lietuvos trispalvę.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas. Plos rankomis, trepsės kojomis, bėgios, šokinės ant abiejų kojų, suks liemenį. Sėdint ant žemės ridens su kojų pėdomis kamuolį pirmyn, atgal, į šoną. Mokysis taisyklingai plauti rankas, naudotis muilu ir savo rankšluosčiu. Judrūs žaidimai: „Vanagas ir žvirbliai“, „Čyru vyru“, „Diena – naktis“, „Rieda metų ratas“, „Mes daržininkai“, „Kas lysvelėje</p>	<p>sutikimui. Ką pasakė Kakė Makė?“. Minčių lietus: kaip aš galiu padėti Žemei? Kaip ir kodėl reikia taupyti vandenį ir popierių. Žais stalo žaidimą apie Lietuvą, diskutuos apie Lietuvos istoriją, vartys enciklopedijas, žiūrės edukacinius filmukus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas. Stebės ir suvoks aplinką jausmais ir pojūčiais. Suvoks, kad keičiantis laikui, keičiasi ir aplinka, žmonės, daiktai. Diskutuos apie žemės ir vandens svarbą ir išsaugojimą. Pasvarstys, kaip galime padėti žemei, mokysis rūšiuoti šiukšles. Prižiūrės grupėje auginamus augalus, rūpinsis jais.</p> <p>Saviraiška. Suvoks, kad keičiantis laikui, keičiasi ir aplinka, žmonės, daiktai. Žais vaidybinių žaidimą „Judančios raidės“ ir savo kūno judesiais formuos pirmuosius metų laikų (Ruduo, Žiema, Pavasaris, Vasara) pavadinimų garsus. Vaidybinių žaidimų erdvėje apžiūrės sodo įrankius ir imituos žemės dirbimo darbus. Pieš piešinius parodai „Dovana Lietuvai“ ir patys pasirengs jos parodai.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas. Judrūs žaidimai „Paukšteliai be lizdelio“, „Skrenda, plaukia“, „Sveika – nesveika“, „Paukšteliai savo lizdeliuose“, „Žąsys – gulbės“, „Žalią pupą sodinau“. Žais žaidimą, lavinantį loginį mąstymą „Atliekų rūšiavimas“ – apžiūrės paveikslėlius,</p>
--	---	---

	pasislėpęs?“	rūšiuos šiukšles ir išneš į šalia Centro esančius kontenerius. Žaidimas „Galima – negalima“ – mokytoja pasakos apie žmonių elgesį gamtoje, o ugdytiniai jį vertins išskeldami žalią (geras elgesys) arba raudoną (blogas elgesys) kartoninę kortelę.
Kovo mėnesio renginiai:		
<ul style="list-style-type: none"> • Paroda „Dovana Lietuvai“ – kovo 11 – osios minėjimas • Pasaulinė Žemės diena, minėjimas 		
BALANDIS		
MĖNESIO TEMA: Žaliuoju gamtos takeliu		
Esminis klausimas: kuo augalai ir gyvūnai padeda mums?		
Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1 – 3 metai	3 – 6 metai
PIRMA SAVAITĖ: Kas auga ir gyvena aplink mus? ANTRA SAVAITĖ: Kas pievoje gyvena? TREČIA SAVAITĖ Kaip mano mažos rankytės gali padėti Žemei? KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla). Prisimins pagrindinius augalus, gyvūnus, vabalus, paukščius. Pažins gyvūnus ir paukščius paveikslėliuose, kortelėse, lygins jų spalvas, rūšiuos pagal dydį. Skirstys naminius ir laukinius gyvūnus. Klausysis jų balsų, stengsis juos atpažinti, pamėgdžios juos garsažodžiais. Skirstys gyvūnus pagal jų dydį (sąvokų didelis, mažas vartojimas). Žais su plastikinių gyvūnų figūrėlėmis ir jas skaičiuos. Lauke stebės besikeičiančią gamtą, ieškos ir lupomis tyrinės vabaliukus (lauke ir vabzdžių viešbutyje), medžius, krūmus, gėlių stiebus ir	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla). Pakartos pagrindinius augalus (medžiai, krūmai, gėlės), gyvūnus (naminiai ir laukiniai), paukščius (naminiai ir laukiniai), vabalus (skraidančius ir ropojančius). Interaktyvioje lentoje žiūrės, tyrinės ir lygins naminius (karvė, kiaulė, arklys, ožka, avis, triušis, šuo, katė, višta, gaidys, žąsis) bei laukinius (vilkas, lapė, ežys, voverė, meška, stirna, kiškis). Vaikai bendradarbiaus ir drauge vaidins žinomas pasakėles ir imituos gyvūnų judesius. Lygins ir skirs naminių gyvulių, naminių paukščių, žvėrių spalvas, kūno dalis (kojos, uodega, ausys ir t.t.).

	<p>žiedus, mėgausis jų skleidžiamais kvapais.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: gamta, miškas, medis, krūmas, pieva, laukas, sodas, daržas, šiltnamis, augalas, gėlė, smėlis, sėklos, šaka, kamienas, stiebas, šaknys, derlius, gyvūnai, augalai, žuvis. Vartys gyvūnų bei augalų enciklopedijas, knygutes, žurnaliuką „Lututė“. Klausysis pasakų, žiūrės edukacinius filmukus apie gamtą, gyvūniją, įvardins ką juose pamatė ir sužinojo.</p> <p>Paprašytas gebės parodyti ir pasakyti kas ropoja, skrenda, plaukia, auga, vaikšto. Seks pirštukų pasakas apie pupą, gėles, vilką, katytę.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Auginant grupėje augalus, vaikams ugdysis rūpinimosi suvokimas.</p> <p>Palaikys švarą ir tvarką grupėje, tvarkingai susidės savo drabužius, žaislus.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Ant šviesos stalo mokytoja pripils smėlio ir sudės vabaliukų figūrėles. Vaikai juos pincetais turės ištraukti. Grupėje augins atsineštas sraiges, sugalvos joms vardus, darys sraigių lenktynes.</p> <p>Skambant muzikai, šokio judesiais demonstruos kaip augalai auga, stiebiasi, linguoja nuo vėjo, žydi.</p> <p>Iš storo popieriaus gamins įvairių gyvūnų pėdsakus.</p> <p>Smėlio dėžėje paliks savo pėdutes, jas tyrinės ir sukurs fantastines 2 – 3 sakinių istorijas bei dialogus,</p>	<p>Iš geometrinių figūrų dėlios ir aplikuos žvėris ir naminius gyvūnus. Klausysis naminių gyvulių ir paukščių, žvėrių balsų (garso įrašų), atpažins ir mėgdžios juos garsažodžiais.</p> <p>Lytėjimo pojūčiais skirs naminių gyvūnų (žaislų ir knygų) paviršiaus (kailiuko) savybes: šiurkštus, dygus, švelnus ir t.t.</p> <p>Skaičiuos plastikines gyvūnų figūrėles ir pliušinius žaislus. Sudės žaislus į krūveles pagal nurodytą jų kiekį. Dės žaislus į eilutes, lygins kur daugiau, mažiau, po lygiai.</p> <p>Konstruos iš smulkių detalių storą ir ploną, aukštą ir žemą medį.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: gamta, miškas, krūmas, pieva, laukas, sodas, daržas, medis, augalas, vaisius, daržovė, žolė, gėlė, sėklos, šaka, kamienas, stiebas, šaknys, derlius, gyvūnai, vabalai, žuvis, paukščiai.</p> <p>Vartys augalų, gyvūnų enciklopedijas, klausys pasakų, žiūrės filmukus apie augalus ir gyvūnus. Gebės papasakoti kas auga ir gyvena aplink mane, kas yra augalai, gyvūnai, vabalai, žuvis, paukščiai, kodėl augalai ir gyvūnai yra svarbūs.</p> <p>Kurs, rašys ar kopijuos etiketes (pavadinimus), daržo augalams.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Vaikai įtvirtins žinias apie ekologiją, šiukšlių rūšiavimą ir perdirbimą, suvoks, kad šiukšlinti negalima. Ugdysis vaikų supratimas apie gamtos saugojimą ir jos tausojimą, grupės bei namų tvarką, pagalbą</p>
--	---	---

	<p>mins mįsles.</p> <p>Lauko erdvėje žais žaidimą „Gėlių salonas“ – iš prisirinktos gamtinės medžiagos (žolelių, lapelių, žiedų, pagaliukų) kurs puokštes, vaidins pardavėjus ir pirkėjus.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Dešiniąja ir kairiąja ranka mėtys į toli mažus ir didelius kamuoliukus. Atliks mankštos pratimus „Gėlytė auga“. Imituos vabaliukų ropojimą, skraidys kaip bitutės, šokinės kaip žiogai ir pan. Žaidimai „Mūsų musė darbininkė“, „Voro šėlionės“, „Vabalų šalyje“, „Lyja lietus“, „Gėlė – gyvūnas“, žais žaidimą „Jurgeli, meistrelė“, rodydami savitvarkos judesius (plaukų šukavimas, prausimasis ir pan.).</p> <p>Atliks kvėpavimo pratimus – uostys gėlytes. Vaikščios masažiniu kilimėliu.</p> <p>Dalyvaus kasmetinėje švarinimosi akcijoje „Darom“.</p>	<p>vieni kitiems.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Bendradarbiaudami kurs gyvūnų ir augalų enciklopediją: klijuos, plėšys, karpys, dėlios augalus, sėklas, gėlių žiedus, gyvūnų iškarpas.</p> <p>Pasitelkę vaizduote, vaikai nupieš pauostytos gėlės kvapą.</p> <p>Ištraukus vieną lapelį su ropojančio ar šliaužiančio vabaliuko paveikslėliu, atliks ritminius pratimus plojant rankomis arba trepsint kojomis (ropojantis – trepsėti; šliaužiantis – ploti).</p> <p>Mokysis augalų gyvenimo ciklo (sėkla, daigelis, mažas medelis, brandus medis).</p> <p>Smėlio dėžėje paliks savo pėdutes, jas tyrinės ir sukurs fantastines 5 – 7 sakinių istorijas bei dialogus, mins mįsles.</p> <p>Palaikys švarą ir tvarką grupėje, tvarkingai susidės savo drabužius, žaislus.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Organizuos krepšinio ir futbolo varžybas. Žais judriuosius žaidimus: „Kuris daugiau įmes“, „Kova dėl kamuolio“, „Atspėk gyvūną iš judesių“, „Skrenda – plaukia“, „Kas skrenda, šokinėja, ropoja“.</p> <p>Pokalbiai apie saugų elgesį su vabzdžiais: „Saugiai elgiuosi gamtoje – ne viską liečiu, kas juda“.</p> <p>Dalyvaus kasmetinėje švarinimosi akcijoje „Darom“.</p>
<p>Balandžio mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaikų Velykėlės • Kasmetinė švarinimosi akcija „Darom“ 		

GEGUŽĖ MĖNESIO TEMA: Rieda ratai rateliukai		
Esminis klausimas: kokiomis transporto priemonėmis naudojasi mano šeima ir bendruomenė?		
Rekomenduojamos (orientacinės) savaitės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1 – 3 metai	3 – 6 metai
<p>PIRMA SAVAITĖ: Kaip atkeliauju į darželį?</p> <p>ANTRA SAVAITĖ: 112 – kas tai?</p> <p>TREČIA SAVAITĖ Kaip dar galiu nukeliauti į svečius?</p> <p>KETVIRTA SAVAITĖ: Siūlomų idėjų savaitė</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Skaičiuos mašinėles, laivelius, lėktuvėlius. Rūšiuos pagal spalvas, dėlios didėjimo ir mažėjimo tvarka.</p> <p>Apžiūrės plakata „Transportas“. Stebės šalia Centro esančias mašinas, įvardins pagrindines jų dalis (ratai, langas, lempas, duris).</p> <p>Ausų krapštukais, pirštukais, įvairia gamtine medžiaga štampos transportų priemonių kontūrus. Atspaus delniuko atspaudą ir sukurs „nematytą“ automobilį.</p> <p>Bandymas su balionu, pritvirtintu prie žaislinės mašinėlės. Išpūtus balioną ir jį paleidus, mašina pradės važiuoti.</p> <p>Klausysis transporto priemonių garsų įrašų ir bandys atspėti kokia tai transporto priemonė. Žiūrės edukacinį filmuką „Transporto pavadinimai vaikams“.</p> <p>Kartu su mokytojomis pasigamins iš kempinių laivelius ir juos plukdys vandenyje.</p> <p>Sukonstruos traukinuką iš kartoninių dėžių bei antrinių žaliavų.</p> <p>Iš plastilino lipdys lėktuvėlius ir apie jį papasakos.</p> <p>Smėlio dėžėje žais su mašinėlėmis, pils smėlį į sunkvežimius, statys tunelius, kelius, lygins automobilių</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, menas, matematika (STEAM veikla).</p> <p>Susipažins su plakatais „Transportas“, „Kelio žaislai“, „Pagalbos tarnybos“.</p> <p>Lygins ir grupuos transporto rūšis: sausumos, vandens, oro. Pagal pavyzdį iš geometrinių figūrų dėlios įvairias transporto priemones. Skaičiuos iš namų atsineštas mašinėles, rūšiuos jas pagal spalvą, dydį.</p> <p>Ant transporto priemonių žaidimų kilimo konstruos garažus, statys kelio ženklus. Robotukų „Bee – bot“ pagalba, mokysis pasiekti tam tikrą vietą, robotukų pagalba bandys piešti piešinius.</p> <p>Stebės, kiek mašinų įvažiavo į Centro teritoriją: ką jie atveža (maistą, granules, žaislus ir t.t.). Įvardins automobilių spalvų pavadinimus, skirstys pagal jų paskirtį (lengvoji, krovininė).</p> <p>Liniuotės, centimetro, ruletės pagalba matuos skirtingų modelių transporto priemones. Rikiuos jas pagal dydį, ilgį.</p> <p>Atpažins ir įvardins specializuotas transporto priemones (greitoji, gaisrinė, policija), žinos pagalbos telefono numerį 112. Lankstys popierinius laivelius, lėktuvėlius.</p> <p>Kalbinių ugdymas (sąskaitinė,</p>

	<p>paliktus pėdsakus.</p> <p>Dėlios grupėje esančias priemones didėjimo tvarka. Žais žaidimą „Kelionė į prekybos centrą“ – kas turi raudoną bilietą, važiuos autobusu, mėlyną bilietą – skrenda lėktuvu, žalią – traukiniu.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: automobilis, dviratis, autobusas, paspirtukas, laivas, lėktuvas, traukinys, važiuoja, skrenda, plaukia, ratai, variklis, vairas, avarija, šviesoforas, taksi, policija, gaisrinė, greitoji pagalba.</p> <p>Paprašytas parodys ir pasakys: kokia transporto priemonė atvyko į darželį, kokios mašinos skuba į pagalbą? Kas skrenda, važiuoja, plaukia?</p> <p>Žiūrės filmukus, vartys knygeles apie transporto priemones, kurs pasakojimus apie mašinas.</p> <p>Žais siužetinius žaidimus ir imituos skirtingų transporto priemonių garsus, gebės įvardinti atliekamus veiksmus. Ardys žaislines transporto priemones, pažins ir įvardins atskiras transporto priemonių dalis.</p> <p>Važinės dažuose mirkytomis mašinomis, kurs piešinius.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Supras sąvokas: transportas, saugumas, mintys. Dalinsis savo mintimis – kokiomis transporto priemonėmis atvyko į darželį (kas mane atvežė? Kokiomis transporto priemonėmis atvažiavau?). Mokysis saugiai pereiti gatvę.</p> <p>Saviraiška.</p>	<p>rašytinė kalba).</p> <p>Supras sąvokas: automobilis, dviratis, autobusas, paspirtukas, laivas, lėktuvas, traukinys, važiuoja, skrenda, plaukia, ratai, variklis, vairas, avarija, šviesoforas, taksi, policija, gaisrinė, greitoji pagalba, transporto priemonės, sunkvežimiai, keturratis, eismas, kelio ženklai, vairuoti, lakūnas, vairuotojas, mašinistas, bilietas.</p> <p>Ardydami transporto priemones, įvardins atskiras jų dalis, pasakos apie jų paskirtį.</p> <p>Žiūrės mokomuosius filmukus apie pagalbą automobilius, mėgins pakartoti saugaus elgesio taisykles bei sudaryti sakinius atsakant į mokytojų užduodamus klausimus.</p> <p>Žais kalbinį žaidimą „Užbaik mintį“ (laivas ... plaukia, skęsta). Stalo žaidimas „Kelio ženklai“.</p> <p>Braižys kelius nuo namų iki darželio. Labirintu vairuojant savo transporto priemonę, suras savo vardo pirmą raidę.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas.</p> <p>Supras sąvokas: saugumas, kelio ženklai, pilietiškumas. Suvoks apie žmonių santykius, mokysis kelio ženklus ir žinos kurie ženklai padeda užtikrinti saugumą kelyje ir gatvėje. Papasakos kaip saugiai elgtis gatvėje, kaip ją tinkamai reikia pereiti. Vartys knygelę „Kelių eismo taisyklės“ ir ieškos matytų kelio ženklų prie darželio, palygins juos. Pokalbis kaip elgiuosi autobuse.</p> <p>Saviraiška.</p> <p>Surengs vaidinimą ir inscenizuos greitosios pagalbos atvykimą ir važiavimą, vaidins gydytojus ir</p>
--	--	--

	<p>Skambant muzikai vaizduos važiavimą automobiliu, autobusu, traukiniu, skridimą lėktuvu, plaukimą laivu. Klausysis Keistuolių teatro dainelės įrašo „Mėlynas autobusiukas“; „Autobuso ratai sukasi“.</p> <p>Ant paruoštų automobilio trafaretų pirštukais lipins plastiliną; ant traukinukų trafaretų klijuos ratus, ant lėktuvo trafaretų – sparnus.</p> <p>Mokysis mamoms skirtų ketureilių, vaidinimo, dainelių. Darys dovanėles mamoms.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>„Skris“ ištiestomis rankomis kaip lėktuvai, „važiuos“ susikabinę traukinuku. Susės ant kėdučių ir imituos važiavimą autobusu.</p> <p>Eis pakaitiniu ir pristatomuoju žingsniu aukštai keldami kelius, bėgios vingiais aplink lankus. Lavins pirštų ir rankų koordinaciją, pilstant vandenį iš vieno puodelio į kitą.</p> <p>Judrūs žaidimai: „Važiuoja, važiuoja mašina. Stop!“, „Spalvų mašinytės“, „Spalvotas garvežiukas“, „Laivelis“.</p>	<p>pacientus. Kurs melodijas grodami įvairiais savo pasigamintais instrumentais, taip dalyvaudami muzikinėje kelionėje. Klausydami įvairių transporto priemonių garsų, spėlios kokia transporto priemonė veikia. Kurs šokio judesius, vaizduojančius skrendančius lėktuvus, važiuojančius automobilius, traukinius, plaukiančius laivus ir spėlios, kokią transporto priemonę vaizduoja kiti grupės draugai.</p> <p>Mokysis mamoms skirtų eilėraščių, vaidinimo, dainelių. Darys dovanėles mamoms.</p> <p>Iš degtukų dėžučių, kiaušinio formos indelių gamins automobilius, juos papuoš.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas.</p> <p>Bėgios takeliu su kliūtėmis, lenktyniaus. Vaizduos mašiną, traukinį, lėktuvą, eidami ratu, imituodami rankų mostais. Eis ropomis, šliauš pilvu, rankoje laikys mažą lanką ir imituos vairą, „važiuos“ kairėn, dešinėn. Žais žaidimus: „Traukinukas“, „Mano laivas“, „Judėk nurodyta kryptimi“, „Automobilių varžybos“, „Troleibusas“.</p>
<p>Gegužės mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mamyčių dienos šventė • Šeimos šventė • Mokslo metų pabaigimo šventė 		

V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Mokytojos nuolat stebi ir fiksuoja visų vaikų veiklą ar elgesį. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2014). Vaikai įvertinami du kartus metuose (rudenį ir pavasarį). Įvertinimui naudojamos grafinės lentelės, apimančios aštuoniolika pasiekimų sričių. Visa tai užfiksuojama e-dienyne.

Specialiųjų poreikių vaikų pažangos vertinime taikomas tarpinis vertinimas. Matydamos, kad vaikas išlavino tam tikrą įgūdį, mokytojos atitinkamai pertvarko vaiko ugdymo turinį ir planus – tokiu būdu paspartindamos vaiko daromą pažangą.

Įgyvendinus programą, vaikai įgis naujų asmeninių ir socialinių kompetencijų: mokės pasirinkti veiklas, patys siūlys idėjas, pasitikės savimi ir savo jėgomis, mokės bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje ir su suaugusiais. Žaisdami ir gyvendami „čia ir dabar“ vaikai pasiruoš kitam socializacijos lygiui. Vaikų pažangos vertinimo medžiaga bus panaudojama kaip informacija tėvams, ugdymo proceso planavimui, individualizavimui, pedagogo kompetencijų tobulinimui, ugdymo programos kokybės gerinimui.

Ugdymo(si) sritis	Vertybinė nuostata	Esminis gebėjimas	Laukiami rezultatai
1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai	Noriai ugdosi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius.	Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus, apsirengia ir nusirengia, naudojami tualetu, prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.	Susiformuos vaiko asmeniniai valgymo ir mitybos įgūdžiai, įgys kūno švaros ir aplinkos tvarkos palaikymo įgūdžius, formuosius saugaus elgesio įgūdžiai, taisyklinga kūno laikysena.
2. Fizinis aktyvumas	Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.	Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akių-rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.	Patenkins fizinio aktyvumo poreikį, ugdys stambiosios ir smulkiosios motorikos įgūdžius, akių-rankų koordinaciją, gebės naudotis piešimo, rašymo priemonėmis, kirpti žirkklėmis.
3. Emocijų suvokimas ir	Domisi savo ir kitų emocijomis	Atpažįsta bei įvardija savo ir kitų emocijas ar jausmus,	Suvoks, pavadins, gebės išreikšti savo jausmus,

raiška	bei jausmais.	jų priežastis, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus (užjaučia, padeda).	atpažins kitų žmonių jausmus, tinkamai į juos reaguos, apibūdins.
4. Savireguliacija ir savikontrolė	Nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir kaitą.	Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsiaudrinęs geba nusiraminti.	Gebės nusiraminti, atsipalaiduoti, kontroliuos jausmus, tinkamai juos reikš, gebės laikytis susitarimų, taisyklių.
5. Savivoka ir savigarba	Save vertina teigiamai.	Supranta savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu) pasako, kad yra mergaitė / berniukas, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta, gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais.	Pozityviai save vertins, sustiprės asmeninio tapatumo jausmas, bendrumo su šeima, grupe, tautinio tapatumo jausmas. Ugdysis savivokos savigarbos pradmenis.
6. Santykiai su suaugusiais	Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais.	Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai su jaučiasi kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi, žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais.	Gebės atsiskirti nuo tėvų ir pasitikės pedagogais, gerbs vieni kitus, mokės palaikyti partneriškus santykius, žinios kaip saugiai elgtis su nepažįstamais suaugusiais.
7. Santykiai su bendraamžiais	Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.	Supranta kas yra gerai, kas yra blogai, draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (supranta kitų norus, dalinasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda),	Mokės užmegzti artimus, geranoriškus ryšius su bendraamžiais, gebės bendrauti ir bendradarbiauti, spręsti tarpusavio santykius, nesutarimus, gebės palaikyti artimesnius asmeninius

		<p>suaugusiojo padedamas supranta savo žodžių ir veikslių pasekmes sau ir kitiems.</p>	<p>santykius su vienu ar keliais vaikais.</p>
<p>8. Sakytinė kalba</p>	<p>Nusiteikęs išklausti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.</p>	<p>Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreiškdami savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį.</p>	<p>Gebės klausyti aplinkinių kalbėjimo, skaitymo, atpažins ir supras kalbėjimą, natūraliai kalbės su vaikais ir suaugusiais apie savo patirtį, išgyvenimus, supančią aplinką, jos objektus, įvykius. Kalbėdamas gebės laikytis perprastų kalbos taisyklių. Gebės tautosakos ir grožinės literatūros kūrinėlis deklamuoti, seksti, pasakoti.</p>
<p>9. Rašytinė kalba</p>	<p>Domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu.</p>	<p>Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti.</p>	<p>Domėsis skaitymu, raidėmis, žodžiais, įvairiais simboliais ir jų reikšmėmis. Gebės perskaityti trumpus žodžius. Įgys rašymo pradmenis, braižys, pieš įvairius simbolius.</p>
<p>10. Aplinkos pažinimas</p>	<p>Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.</p>	<p>Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamą vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.</p>	<p>Domėsis socialine, kultūrine, gamtine aplinka, norės ją tyrinėti ir pažinti. Įgys pagarbos gamtai ir gyvybei, žmonių sukurtai aplinkai, tolerancijos įvairių kultūrų, lyties, socialinių ir amžiaus grupių žmonėms. Gebės mąstyti ir samprotauti, remiantis informacija, spręsti problemas, nusakyti pasaulį kalba, vaizdais, simboliais ir kitomis priemonėmis. Įgys žinių apie aplinką, jos raidą, aplinkos pažinimo būdų, savo šeimos, savęs, kaip bendruomenės nario, suvokimo, savo teisių bei</p>

			pareigų žinojimo. Žinos aplinkos pažinimo būdus bei gebės juos pritaikyti.
11. Skaičiavimas ir matavimas	Nusiteikęs pasaulį pažinti skaičiuodamas ir matuodamas.	Geba skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, vartoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas. Geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas. Pradedą suvokti laiko tėkmę ir trukmę.	Gebės vartoti skaičius ir matematinius simbolius daiktų kiekiui žymėti, daiktų grupėms palyginti. Supras daikto vietą eilėje, pastebės dėsninumus, sudarys įvairias sekas. Gebės grupuoti, klasifikuoti daiktus pagal formą, dydį, spalvą. Suvoks daikto vietą ir padėtį erdvėje, orientuosis laike.
12. Meninė raiška	Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje.	Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas vizualinėje kūryboje.	Gebės emocijas, patirtį, mintis, įspūdžius išreikšti meninėmis priemonėmis ir būdais. Eksperimentuos ir tyrinės meninės raiškos priemones, kurs ir improvizuos.
13. Estetinis suvokimas	Domisi, gėrįsi, grožįsi aplinka, meniniais kūrinių, menine veikla.	Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūrinių, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia suvokia, apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais.	Gebės nusiteikti grožio, meninės kūrybos potyriams bei džiaugsmui. Pajus aplinkos, žmonių santykių, meno, savo ir kitų kūrybos grožį. Domėsis meno raiškos priemonėmis, dalinsis jutiminių ir emocinių išgyvenimų prisiminimais su kitais.
14. Iniciatyvumas ir atkalumas	Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.	Savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia ir ją plėtoja, geba pratęsti veiklą po tam tikro laiko tarpo, kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos, kai pats	Gebės pats susirasti veiklą ir ją turiningai plėtoti. Gebės įsitraukti į suaugusiojo pasiūlytą ugdymąsi skatinančią veiklą, susikoncentruoti ir išradingai

		nepajėgia susidoroti su iškilusiais sunkumais.	ją plėtoti, susidoros su kliūtimis, siekiant sumanymų realizavimo.
15. Tyrinėjimas	Smalsus, domisi viskuo kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja.	Smalsus, domisi viskuo kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja	Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.
16. Problemų sprendimas	Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.	Atpažįsta ką nors veikiant kilusius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.	Gebės atpažinti, išvelgti problemas, ieškos išeičių, tinkamo sprendimo pasirinkimo bei įgyvendinimo, stebės ir apmąstys pasekmes. Mokyšis įveikti nesėkmes.
17. Kūrybiškumas	Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.	Savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.	Domėsis naujais, nežinomais, sudėtingais dalykais. Gebės išvelgti problemas, klausinėti, diskutuoti, įsivaizduoti, fantazuoti. Gebės ieškoti atsakymų, netikėtų idėjų, kurti variantus, savaip pertvarkyti, pritaikyti. Įgys drąsos veikti, daryti savaip.
18. Mokėjimas mokytis	Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko.	Mokosi žaisdamas, stebėdamas kitus vaikus ir suaugusius, klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, spręsdamas problemas, kurdamas įvaldo kai kuriuos mokymosi būdus, pradeda suprasti mokymosi procesą.	Gebės numatyti ko nori išmokti, aktyviai mokysis, gebės apmąstyti ko išmoko.

VAIKO PASIEKIMŲ SRIČIŲ APJUNGIMAS PAGAL KOMPETENCIJAS

1. KASDIENIAI GYVENIMO ĮGŪDŽIAI
2. FIZINIS AKTYVUMAS
3. EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA
4. SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ
5. SAVIVOKA IR SAVIGARBA
6. SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAIS
7. SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS
8. SAKY TINĖ KALBA
9. RAŠY TINĖ KALBA
10. APLINKOS PAŽINIMAS
11. SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS
12. MENINĖ RAIŠKA
13. ESTETINIS SUVOKIMAS
14. INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS
15. TYRINĖJIMAS
16. PROBLEMŲ SPRENDIMAS
17. KŪRYBIŠKUMAS
18. MOKĖJIMAS MOKYTIS

SOCIALINĖ
KOMPETENCIJA

SVEIKATOS
SAUGOJIMO
KOMPETENCIJA

KOMUNIKAVIMO
KOMPETENCIJA

PAŽINIMO
KOMPETENCIJA

MENINĖ
KOMPETENCIJA

K
O
M
P
E
T
E
N
C
I
J
O
S

2 pav. Vaiko pasiekimų sričių apjungimas pagal kompetencijas

REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA

1. Ankstyvojo ugdymo vadovas. (2001). Vilnius: Minklės leidyba.
2. Atvira švietimo inovacijų knyga (2018). Prieiga per internetą: https://www.draugiskasinternetas.lt/wpcontent/uploads/2018/06/Open_book_of_Innovational_Education_fin.pdf
3. Balčytienė J. (2000) Kiek pėdų iki lubų? Kaunas: Šviesa.
4. Bulotaitė L., Gudžinskienė V. ir kt. (2004) Gyvenimo įgūdžių ugdymas. Vilnius: Sapnų sala.
5. Burškaitienė R. (2019). STEAM ugdymas: patarimai ir idėjos kaip ugdyti darželinuką. Vilnius: Šviesa.
6. Burškaitienė, R. (2016). OPA PA draugai PI KA!: pasiekimų knygelė. Kaunas.
7. Burškaitienė, R. (2016). OPA PA draugai PI KA!: pedagogo knyga. Kaunas.
8. Burvytė S., Šikšnienė B., Bieliajeva (2020). STE(A)M ikimokykliniame ugdyme.
9. Čepauskienė J. (2010) Paveikslėlių pasakos. Vilnius.
10. Dodge, D. T., Colker, L. J., Heroman, C. (2007). Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius: Presvika.
11. Geros mokyklos koncepcija (2015). Prieiga per internetą: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbc3f919a1e5be>.
12. Grigonis M. (1988) 200 žaidimų. Vilnius: Mintis.
13. Havelas V. (2003). Skaitymas su paveikslėliais. Vilnius.
14. Hoffmann K. W., Roggenwallner B. (2005) EQ programa vaikams. Vilnius: Presvika.
15. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014). Vilnius: ŠMM Švietimo aprūpinimo centras.
16. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (2015). Vilnius: ŠMM Švietimo aprūpinimo centras.
17. Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas. (2005). Prieiga per internetą: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.F75FE2733AF1>.
18. Klasauskaitė R. (2004) Plastilino pasaulyje. Vilnius: Presvika.
19. Landsbergienė A., (2008). Augame kartu. Ruduo. Vilnius.
20. Landsbergienė A., (2008). Augame kartu. Žiema. Vilnius.
21. Landsbergienė A., (2018). Pavasaris: inovatyvi programa XXI a. tėvams ir pedagogams, kad vaikai augtų laisvi ir kūrybingi! Vilnius.

22. Landsbergienė A., (2018). Ruduo: inovatyvi programa XXI a. tėvams ir pedagogams, kad vaikai augtų laisvi ir kūrybingi! Vilnius.
23. Landsbergienė A., (2018). Vasara: inovatyvi programa XXI a. tėvams ir pedagogams, kad vaikai augtų laisvi ir kūrybingi! Vilnius.
24. Landsbergienė A., (2018). Žiema: inovatyvi programa XXI a. tėvams ir pedagogams, kad vaikai augtų laisvi ir kūrybingi! Vilnius.
25. Nekrašiuvienė A. (2002) Mobilioji popieriaus plastika. Vilnius: Gimtasis žodis.
26. Piaget. J. (2011) Vaiko pasaulėvoka. Vilnius: Žara.
27. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. (2014). Vilnius: LR Švietimo ir mokslo ministerija.
28. Schiller P., Bryant T. (2004) Vertybių knyga. Supažindiname vaikus su 16 svarbiausių vertybių. Kaunas: Šviesa.
29. Stankevičienė L. (2002) Vaikų šventės. Marijampolė: Piko valanda.
30. Steišūnienė I. (1997) Dešimties mažylių kelionės. Vilnius: Leidybos centras.
31. STEAM eksperimentai (2019). Vilnius: Šviesa.
32. Stiefenhofer M. (1999) Minklių skrynelė. Kieti riešutėliai. Kaunas.
33. Šlekienė, V., Donielienė, I., Ragulienė, L., Bilbokaitė, R. (2020). STEAMuko kelionė rudenėliu: mokytojo knyga.
34. Šlekienė, V., Donielienė, I., Ragulienė, L., Bilbokaitė, R. (2020). STEAMuko kelionė rudenėliu: mokinio knyga.
35. Šlekienė, V., Donielienė, I., Ragulienė, L., Bilbokaitė, R. (2020). STEAMuko žiemos atradimai: mokytojo knyga.
36. Šlekienė, V., Donielienė, I., Ragulienė, L., Bilbokaitė, R. (2020). STEAMuko žiemos atradimai: mokinio knyga.
37. Urnižienė J., Kaniienė L. (2005) Muzikiniai didaktiniai žaidimai. Kaunas.
38. Vaiko teisių konvencija (ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983). Vilnius: Lietuvos nacionalinis UNICEF komitetas.
39. Vaiko teisių konvencijos įgyvendinimo vadovas (2002). Prieiga per internetą:
http://www.mruni.eu/mru_lt_dokumentai/katedros/edukologijos/Vaiko_teisiu_konvencijos_igyvendinimo_vadovas.pdf
40. Zabarauskienė V. (1997) Lėlių teatrą kuria vaikai. Vilnius: Gimtasis žodis.

41. Žilinskienė O. (2003) Tapyba tau. Kaunas: Spaudos praktika.

Pastaba. Programos atnaujinimo metu buvo patikrinta, ar programoje pateikti interneto puslapių adresai yra veikiantys, tačiau rengėjai negali garantuoti, kad šie adresai veiks ir ateityje.